

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* yang dilakukan di SMP N 2 Godean pada siswa kelas VIIC, pada siklus I dan siklus II mulai dari tahap pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup secara umum sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan RPP walaupun masih ada beberapa yang belum terlaksana. Siswa berdiskusi dengan sungguh-sungguh karena mereka tidak tahu kelompok warna apa yang akan dipanggil oleh guru, sehingga setiap siswa dalam kelompok harus siap dengan jawaban masing-masing ketika kelompok mereka dipanggil oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh siswa di depan kelas. Partisipasi dan keaktifan siswa juga meningkat, karena siswa menggunakan kesempatan yang diberikan oleh guru untuk mengemukakan pendapat mereka, menjawab pertanyaan dari guru, serta aktif dalam diskusi kelompoknya. Persentase keterlaksanaan pembelajaran mencapai 67,5% (kategori cukup) pada siklus I dan 97,5% (kategori tinggi) pada siklus II.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siswa kelas VIIC SMP N 2 Godean menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* pada materi Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dapat meningkatkan:

1. Keaktifan belajar siswa kelas VIIC SMP N 2 Godean. Dari persentase hasil angket keaktifan belajar siswa dengan kategori cukup (70,7%) pada siklus I dan dengan kategori tinggi (80,06%) pada siklus II, dan dari persentase hasil observasi keaktifan belajar siswa dengan kategori sedang (61,52%) pada siklus I dan dengan kategori tinggi (79,84%) pada siklus II.
2. Prestasi belajar siswa kelas VIIC SMP N 2 Godean dari nilai rata-rata prestasi belajar siswa pra tindakan dengan kategori cukup (63,84) dengan ketuntasan mencapai 28,12% menjadi 67,59 dengan ketuntasan mencapai 54,84% pada siklus I, dan 78,83 dengan ketuntasan mencapai 80,64% pada siklus II.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas VIIC SMP N 2 Godean, ada beberapa saran yang perlu diperhatikan diantaranya:

1. Bagi Sekolah

Pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) dapat dijadikan salah satu alternatif pengajaran yang dapat diterapkan di SMP N 2 Godean agar program pembelajaran matematika di sekolah menjadi lebih berkembang.



## 2. Bagi Guru

- a. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) dapat diterapkan kembali oleh guru dengan materi pelajaran dan kelas yang berbeda.
- b. Guru harus terus memotivasi siswa untuk berinteraksi dengan siswa lain dan selalu aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI)

## 3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran, selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru dan meningkatkan usaha belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

## 4. Bagi Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) pengamatan terhadap siswa pada saat penelitian membutuhkan lebih dari satu orang pengamat agar hasilnya lebih optimal

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning:Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Benny A. Priyadi. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Al Kismanto. 2003. *Teori Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperatif Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2004. *Permendiknas Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta. Depdiknas
- Eggen dan Kauchak. 2012. *Strategi dan Model pembelajaran Mengajarkan konten dan Ketrampilan Berpikir*. Jakarta: Indeks

# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN 1**

## **Daftar Nama Siswa Kelas VIIC**

**DAFTAR SISWA**  
**KELAS VIIC SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nomor Siswa	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	ADK	Laki-Laki
2.	ANA	Perempuan
3.	ADNA	Perempuan
4.	ASD	Perempuan
5.	AJSS	Perempuan
6.	BS	Laki-Laki
7.	DCWWM	Laki-Laki
8.	DM	Perempuan
9.	EPR	Perempuan
10.	FA	Perempuan
11.	FAN	Laki-Laki
12.	FDA	Perempuan
13.	FSM	Laki-Laki
14.	FN	Laki-Laki
15.	FSH	Laki-Laki
16.	FIS	Laki-Laki
17.	FE	Laki-Laki
18.	HR	Perempuan
19.	HP	Laki-Laki
20.	HYM	Laki-Laki
21.	KPH	Perempuan
22.	MH	Laki-Laki
23.	ML	Perempuan
24.	NRJ	Laki-Laki
25.	NAR	Laki-Laki
26.	PW	Perempuan
27.	RMP	Laki-Laki
28.	RC	Perempuan
29.	WG	Laki-Laki
30.	WI	Perempuan
31.	WNA	Laki-Laki
32.	ZKM	Perempuan
Laki-laki		17
Perempuan		15

# **LAMPIRAN 2**

**Daftar Nilai Ujian Tengah Semester**  
**Siswa Kelas VIIC**

### DAFTAR NILAI SISWA PRA TINDAKAN

Nomorsiswa	Prestasi	Ketuntasan
1.	60	-
2.	30	-
3.	70	-
4.	90	√
5.	80	√
6.	90	√
7.	70	-
8.	60	-
9.	90	√
10.	80	-
11.	60	-
12.	60	-
13.	90	√
14.	30	-
15.	80	√
16.	40	-
17.	40	-
18.	50	-
19.	60	-
20.	90	√
21.	90	√
22.	70	-
23.	30	-
24.	70	-
25.	90	√
26.	20	-
27.	20	-
28.	50	-
29.	70	-
30.	30	-
31.	80	√
32.	40	-
	61,875	
Ketuntasan		31,25%

# **LAMPIRAN 3**

## **Daftar Nama Pembagian Kelompok**



### DAFTAR ANGGOTA KELOMPOK

<b>Kelompok 1</b> <b>MERAH</b>	<b>Kelompok 5</b> <b>UNGU</b>
1. ANA 2. DCWWM 3. FN 4. PW	1. HP 2. FIS 3. NRJ 4. NARN
<b>Kelompok 2</b> <b>PINK</b>	<b>Kelompok 6</b> <b>COKLAT</b>
1. AJSS 2. FDA 3. HYM 4. WG	1. FE 2. FAN 3. WNA 4. FSM
<b>Kelompok 3</b> <b>HIJAU</b>	<b>Kelompok 7</b> <b>PUTIH</b>
1. ADK 2. ADNN 3. FA 4. HR	1. ASD 2. EPR 3. RMP 4. RC
<b>Kelompok 4</b> <b>BIRU</b>	<b>Kelompok 8</b> <b>KUNING</b>
1. BS 2. FSH 3. KPH 4. MH	1. DM 2. MNL 3. WS 4. ZKM

# **LAMPIRAN 4**

## **Silabus**

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Godean  
 Kelas : VII/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Standar Kompetensi : ALJABAR

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.3. Menyelesaikan persamaan linear satu variabel.	Persamaan linear satu variabel.	Mendiskusikan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel	• Menjelaskan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel	Tes lisan	Uraian	Manakah yang merupakan PLSV? a. $2x = 5$ b. $5y$ c. $9g - 4 = 10$ d. $6 - 5m = 2$ e. $2x^2 = 18$	1x40 menit	Buku teks
		Mendiskusikan cara menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan,	• Menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang	Tes tertulis	Pilihan ganda	Manakah yang setara dengan $-5x + 2 = 4$ ? a. $5x - 2 = -4$ b. $10x + 4 = 8$	2x40 menit	



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		atau dibagi dengan bilangan yang sama	sama			c. $-10x - 4 = 8$ d. $10x - 4 = -8$		
		Menyelesaikan PLSV untuk mencari penyelesaiannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan penyelesaian PLSV</li> <li>Menentukan penyelesaian PLSV dalam bentuk pecahan.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	Selesaikanlah persamaan berikut a. $5y - 12 = 8$ b. $\frac{1}{2}x + \frac{4x-1}{3} =$	2x40 menit	
2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.	Pertidaksamaan linear satu variabel.	Mendiskusikan pertidaksamaan linear satu variabel dalam berbagai bentuk dan variabel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel</li> </ul>	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	Manakah yang merupakan PLSV? a. $3a + 5 > 2$ b. $-4h + 4 \leq 5$ c. $8x - 7 = 10$ d. $5y \geq 10$ e. $3 > -5$	1x40 menit	Buku teks, lingkungan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		Mendiskusikan cara menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama	• Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama.	Tes tertulis	Pilihan ganda	Bentuk yang setara dengan $6x - 8 \geq 10$ adalah a. $5x - 7 \geq 9$ b. $6x + 8 \geq 10$ c. $3x - 4 \geq 5$ d. $-3x + 4 \geq -5$	2x40 menit	
		Menyelesaikan PtLSV untuk mencari akar persamaan	• Menentukan penyelesaian PtLSV	Tes tertulis	Uraian	Selesaikanlah $3m - 2 \leq 10$ .	3m - 2x40 menit	

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, Rasa Hormat, Tekun, Tanggung Jawab

Kepala Sekolah

Yogyakarta, 2015  
Guru Mata Pelajaran

Ris Santoso, SPd.  
NIP. 196404141988031008

Sri Murwati, S.Pd  
NIP. 196211131984122

# **LAMPIRAN 5**

## **Siklus 1**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Pertemuan-1 siklus-1

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VII/1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>

#### A. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menyelesaikan persamaan linear satu variabel

#### C. Indikator

1. Menjelaskan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel
2. Menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama

#### D. Tujuan Pembelajaran

Siswa:

1. Dapat mengenali persamaan linear satu variabel dalam berbagai bentuk
2. Dapat menentukan bentuk ekuivalen dari persamaan linear satu variabel dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama
3. Dapat menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel;

#### E. Materi Ajar

##### Pertemuan Pertama

Pengertian Persamaan, Persamaan Linier Satu Variabel dan Himpunan Penyelesaian Persamaan Linier Satu Variabel, membuat model matematika dari masalah nyata.

- Persamaan adalah kalimat terbuka yang menggunakan relasi sama dengan ( $=$ )

Contoh :

1.  $x + 7 = 9$  ,  $2p + 10 = 1$

2. Siti membeli 20 permen dari sebuah warung yang ada di dekat rumahnya. Sesampainya di rumah, adik-adiknya meminta permen tersebut sehingga permen siti tinggal 14.

- Ubahlah cerita tersebut kedalam kalimat terbuka dalam matematika
- Berapa banyak permen yang diminta ketiga adiknya

- Persamaan linier satu variabel adalah suatu persamaan yang berbentuk  $ax + b = 0$

$a$  : koefisien ( $a \in \text{bil real dan } a \neq 0$ )

$b$  : konstanta ( $b \in \text{bilangan real}$ )

$x$  : variabel ( $x \in \text{bilangan real}$ )

- Penyelesaian plsv adalah nilai variabel yang memenuhi persamaan linier satu variabel

Contoh :  $x + 5 = -3$  , jika  $x$  diganti  $-8$  maka  $x + 5 = -3$  menjadi kalimat benar, maka  $x = 8$  merupakan penyelesaian dari  $x + 5 = -3$ .

- Himpunan penyelesaian plsv adalah himpunan semua penyelesaian dari plsv.

#### F. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)*
- Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa serta memeriksa kehadiran siswa 2. Guru mengkomunikasikan tujuan	10 menit



Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>belajar dan hasil belajar yang akan dicapai siswa</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>3. Guru mengingatkan kembali kepada siswa pembelajaran sebelumnya</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>4. Menginformasikan pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel</p>	
Inti	<p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>5. Guru memberikan sedikit materi mengenai persamaan linear satu variabel</p> <p>6. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang anggota 4-5 orang yang heterogen</p> <p>7. Guru membagi sebuah LKS yang dikerjakan secara kelompok</p> <p>8. Siswa diberikan penjelasan dan arah tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS</p> <p>9. Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru</p> <p>10. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang</p>	60 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p>11. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>12. Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>14. Setelah presentasi selesai, guru memberikan klarifikasi dan penguatan mengenai jawaban siswa</p> <p>15. Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel</p> <p>17. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>18. Guru memberikan kuis</p>	

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	19. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham 20. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya 21. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	10 menit

#### H. Alat dan Sumber Belajar

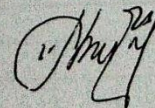
1. Buku Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

#### I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tertulis
2. Bentuk penilaian : uraian/essay

Godean, 2 November 2015

Guru Mata Pelajaran



Sri Murwati, S.Pd  
NIP.19621113.198412.2.002



# LEMBAR VALIDASI RPP SIKLUS I PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)  
Nama Validator : Drs. Tridjoko  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah dipahami					
III	Bahasa:				✓	
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian			✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum<sup>\*)</sup> :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
  2. kurang baik
  - ③ cukup baik
  4. baik
  5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  2. dapat digunakan dengan banyak revisi
  - ③ dapat digunakan dengan sedikit revisi
  4. dapat digunakan tanpa revisi



*\*/lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

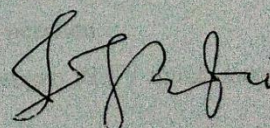
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 26 ' Oktober 2015  
Validator,



Drs. Tridjoko

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Pertemuan-2 siklus-1

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: VII/1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 40 menit</b>

#### H. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

#### I. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menyelesaikan persamaan linear satu variabel

#### J. Indikator

1. Menentukan penyelesaian PLSV
2. Menentukan penyelesaian PLSV dalam bentuk pecahan.

#### K. Tujuan Pembelajaran

Siswa:

1. Dapat menyelesaikan soal PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel.
2. Dapat menyelesaikan soal PLSV dalam bentuk pecahan
3. Dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan PLSV untuk mencari penyelesaiannya

#### L. Materi Ajar

##### Pertemuan kedua

Penyelesaian persamaan disebut juga dengan akar persamaan. Berikut ini diberikan beberapa pertanyaan untuk diselesaikan

Selesaikan setiap soal tersebut dengan caramu masing-masing.

##### *1. Diskusikan*

Ida dan Anis membeli buku. Ida membeli 5 bungkus sedangkan Anis membeli 2 bungkus. Banyak buku dalam setiap bungkus adalah sama.

Selesaikan setiap pertanyaan berikut ini (*setiap pertanyaan tidak berkaitan dengan pertanyaan yang lain*).

- a. Jika Ida memberi adiknya sembilan buku dan sisanya sama dengan banyak buku Anis, berapakah banyak buku dalam setiap bungkus?
- b. Jika Anis diberi tambahan 12 buku dari kakaknya sehingga seluruh bukunya sama dengan banyak buku Ida, berapakah banyak buku dalam setiap bungkus?
- c. Jika Ida memberi adiknya enam buku, Anis mendapat tambahan duabelas buku dari kakaknya maka banyak buku Ida sama dengan banyak buku Anis, berapa banyak buku dalam setiap bungkus?

#### M. Metode Pembelajaran

- Model pembelajaran : kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)*
- Metode pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok

#### N. Langkah-Langkah Pembelaja

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa</li> <li>2. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang akan dicapai siswa</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengingatkan kembali kepada siswa pembelajaran sebelumnya</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menginformasikan pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan</li> </ol>	10 menit



Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	linear satu variabel	
Inti	<p><b>Eksplorasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan sedikit materi mengenai persamaan linear satu variabel</li> <li>6. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang anggota 4-5 orang yang heterogen</li> <li>7. Guru membagi sebuah LKS yang dikerjakan secara kelompok</li> <li>8. Siswa diberikan penjelasan dan arah tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS</li> <li>9. Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru</li> <li>10. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa</li> </ol> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>12. Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi</li> <li>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi</li> </ol>	60 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang didiskusikan baik kepada teman atau guru</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>14. Setelah presentasi selesai, guru memberikan klarifikasi dan penguatan mengenai jawaban siswa</p> <p>15. Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel</p> <p>17. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>18. Guru memberikan kuis</p>	
Penutup	<p>19. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham</p> <p>20. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>21. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</p>	10 menit

## II. Alat dan Sumber Belajar

### Alat:

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Penghapus

### Sumber:

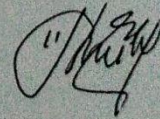
1. Buku Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

### I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tertulis
2. Bentuk penilaian : uraian/essay

Godean, 4 November 2015

Guru Mata Pelajaran



Sri Murwati, S.Pd  
NIP.19621113.198412.2.002



VALIDASI RPP  
SIKLUS I PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)  
Nama Validator : Drs. Tridjoko  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami			✓		
III	Bahasa:			✓		
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
					✓	
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum\*) :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
  2. kurang baik
  3. cukup baik
  - ④. baik
  5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  2. dapat digunakan dengan banyak revisi
  - ③. dapat digunakan dengan sedikit revisi
  4. dapat digunakan tanpa revisi



#lingkarilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah  
SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

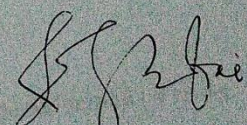
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 26 Oktober 2015  
Validator,

  
Drs. Tridjoko

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

### Pertemuan 1 Siklus 1



Kelompok :

Anggota Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

### Indikator:

#### Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

#### Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

#### Petunjuk Pembelajaran

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok ( 4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas

### KEGIATAN 1

#### Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

##### ➤ Masalah 1

Perhatikan ilustrasi berikut

Seorang pedagang mempunyai 25 apel, ternyata 3 diantaranya busuk, setelah dijual sebanyak  $x$  apel terdapat sisa 8 apel.

Kalimat matematika untuk menghitung banyak apel yang dijual adalah...

Jawab :

Banyak apel tidak busuk adalah :  $25 - 3 = 22$

Dijual sebanyak  $x$  apel dengan sisa 8 apel

Kalimat matematika :  $22 - x = 8$

Jadi kalimat matematikanya adalah  $22 - x = 8$



##### ➤ Masalah 2

Diketahui dua kali suatu bilangan kemudian ditambah 5 hasilnya 11. Tentukan bilangan berikut !

Jawab: Misal bilangan tersebut adalah  $x$

$$2x + 5 = 11$$

$$2x = \dots - \dots$$

$$2x = \dots$$

$$x = \dots : \dots$$

$$x = \dots$$



➤ **Masalah 3**

Perhatikan persamaan-persamaan matematika berikut ini. Yang berarti bahwa ruas kiri sama dengan ruas kanan!

$$x + 5 = 12$$

Jika  $x = 7$ , maka persamaan tersebut menjadi

$$..... + .... = .....$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah  $x = 7$

$$2x + 10 = 24$$

$$..... \times 7 + .... = .....$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah  $x = 7$

$$3x + 15 = 36$$

Jika  $x = 7$ , maka persamaan tersebut menjadi

$$..... \times 7 + .... = .....$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah  $x = 7$



Ketiga persamaan diatas memiliki *penyelesaian yang sama* yaitu  $x = 7$ .

Persamaan-persamaan seperti tersebut diatas disebut persamaan-persamaan

yang **ekuivalen**.  $x + 5 = 12$  ekuivalen dengan  $2x + 10 = 24$  dapat ditulis

sebagai .  **$x + 5 = 12 \Leftrightarrow 2x + 10 = 24$**

➤ **Masalah 4**

Tentukan himpunan penyelesaian persamaan  $4x - 3 = 3x + 5$  jika  $x$  variabel pada himpunan bilangan bulat.

**Penyelesaian:**

$$4x - 3 = 3x + 5$$

$$\Leftrightarrow 4x - \dots + \dots = \dots x + \dots + \dots \text{ (kedua ruas ditambah 3)}$$

$$\Leftrightarrow 4x = 3x + \dots$$

$$\Leftrightarrow 4x - 3x = 3x - \dots x + \dots \text{ (kedua ruas dikurangi } 3x \text{)}$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Jadi, himpunan penyelesaian persamaan  $4x - 3 = 3x + 5$  adalah  $x = \{ \dots \}$ .

Kolom nilai:

# LEMBAR VALIDASI LKS SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
Kelas/Semester : VIIIC/1 (ganjil)  
Nama Validator : Drs. Tridjoko  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

## **Petunjuk :**

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
I.	Format :				√	
	1. Kejelasan petunjuk			√		
	2. Memiliki daya tarik				√	
	3. Sistem penomoran jelas				√	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi				√	
	5. Pengaturan ruang/tata letak			√		
	6. Jenis dan ukuran harus sesuai			√		
II.	Ilustrasi :			√		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				√	
	2. Memberi rangsangan belajar				√	
	3. Memiliki penampilan yang jelas			√		
	4. Mudah dipahami				√	
III.	Bahasa:					



No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	4. Kejelasan petunjuk atau arahan			✓		
	5. Sifat komunikatif bahasa yang dipergunakan				✓	
IV.	Isi:					
	1. Kebenaran isi/materi			✓		
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian – bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia				✓	
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi



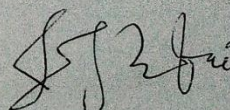
*\*) lingkari lah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada masalah

SARAN:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 20 Oktober 2015  
Validator,



Drs. Tridjoko

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

### Pertemuan 2 Siklus 1



Kelompok :

Anggota Kelompok:

6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

### Indikator:

#### Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

#### Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

#### Petunjuk Pembelajaran

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok (4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas

## KEGIATAN 1

### Menyelesaikan Persamaan Linear satu variabel

➤ Masalah 1

Perhatikan Ilustrasi berikut ini

Galih dan Ratna membeli roti bakar. Tiap bungkus berisi sama banyak. Galih membeli 3 bungkus dan Ratna membeli 1 bungkus. Sampai di rumah Galih memberi 4 roti kepada adiknya. Sekarang roti Galih dan Ratna sama banyak. Tentukan berapa banyak roti dalam tiap Bungkus!

Jawab:

Misal banyak roti dalam 1 bungkus adalah  $x$  maka Galih mempunyai  $3x$  dan Ratna Mempunyai  $x$ .

Galih memberi 4 roti kepada adiknya dan jumlah roti Galih menjadi sama dengan jumlah Roti Ratna  $3x - 4 = x$

Kemudian kita akan menentukan nilai  $x$

$$3x - \dots = x$$

$$\Leftrightarrow 3x - \dots = \dots$$

$$\Leftrightarrow 2x = \dots$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Jadi setiap bungkus berisi 2 buah roti bakar.



➤ Masalah 2

Coba tentukan jawaban dari pertanyaan berikut

Diberikan suatu kalimat matematika

$$4x + 5 = 9,$$

Tentukan nilai  $x$  agar kalimat tersebut menjadi kalimat benar

Jawab :  $4x + 5 = 9,$

$$\Leftrightarrow 4x = \dots - \dots$$

$$\Leftrightarrow 4x = \dots$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Coba tentukan jawaban dari pertanyaan berikut



➤ Masalah 3

Dua buah bilangan berurutan 2 dan 3 tentukan kedua bilangan tersebut!

Misalkan dua bilangan tersebut adalah  $a$  dan  $a + 1$

$$a + (a + 1) = \dots\dots\dots$$

$$a + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots a + \dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots a = \dots\dots - \dots\dots$$

$$\dots\dots a = \dots\dots$$

$$a = \dots\dots$$



➤ Masalah 4

Tentukan himpunan penyelesaian dari  $9x - 8 = 13x - 28$

Jawab:  $9x - 8 = 13x - 28$

$$9x - \dots + \dots = 13x - 28 + 8$$

$$9x = \dots x - \dots$$

$$9x - 13x = \dots x - \dots x - \dots$$

$$-\dots x = -\dots$$

$$x = -\dots$$

$$x = \dots$$

➤ Masalah 5

Selesaikan persamaan linear satu variabel dengan bentuk pecahan berikut!

$$3x = 18$$

$$\Leftrightarrow \frac{\dots x}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} \quad (\rightarrow \text{kedua ruas dibagi 3 agar koefisien } x \text{ menjadi 1})$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Jadi, penyelesaiannya adalah  $x = \dots$

**Atau**

$$3x = 18$$

$$\Leftrightarrow \frac{1}{3} \times \dots = \frac{1}{3} \times \dots \quad (\rightarrow \text{kedua ruas dikalikan } \frac{1}{3} \text{ agar koefisien } x \text{ menjadi 1})$$

$$\Leftrightarrow x = \dots$$

Jadi, penyelesaiannya adalah  $x = \dots$

**LEMBAR VALIDASI LKS**  
**SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VIIIC/1 (ganjil)  
 Nama Validator : Drs. Tridjoko  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
I.	Format :				✓	
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas			✓		
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	5. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
II.	Ilustrasi :				✓	
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan belajar			✓		
	3. Memiliki penampilan yang jelas				✓	
III.	Bahasa:				✓	



No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	4. Kejelasan petunjuk atau arahan			✓		
	5. Sifat komunikatif bahasa yang dipergunakan			✓		
IV.	Isi:				✓	
	1. Kebenaran isi/materi				✓	
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian – bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia			✓		
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi



\*) *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada masalah

SARAN:

.....

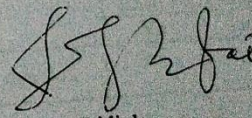
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 28 Oktober 2015  
Validator,

  
Drs. Tridjoko

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* PADA  
MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL  
SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru :

Pokok bahasan :

Kelas/semester :

Hari/tanggal :

Sklus :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa		
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab		
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi		

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
	penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini		
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel		
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen		
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing		
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru		
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa		
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas		
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi		
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas		
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai		

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
	persamaan linear satu variable		
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari		
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu		
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya		
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam		

Godean, 2015

Pengamat

(.....)



**LEMBAR VALIDASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN GURU  
MENGAJAR DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TEAM ACCELERATED INSTRUCTION**

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
Kelas/Semester : VII/I (Ganjil)  
Nama Validator : Drs. Tridjoko  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda

Keterangan:

- 1: berarti "tidak baik"
- 2: berarti "kurang baik"
- 3: berarti "cukup baik"
- 4: berarti "baik"
- 5: berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Format</b>				✓	
	1. Sistem penomoran jelas				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
<b>II</b>	<b>Ilustrasi</b>			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelaspetunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah difahami					
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>					



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat			✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓		
IV	Isi					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui metode diskusi kelompok				✓	
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum\*) :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
  2. kurang baik
  3. cukup baik
  4. baik
  5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  2. dapat digunakan dengan banyak revisi
  3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
  4. dapat digunakan tanpa revisi



*\*)lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

.....

.....

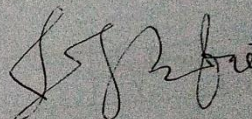
.....

.....

.....

Yogyakarta, 28 Oktober, 2015

Validator



Drs. Tridjoko



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA  
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL SISWA  
KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Muwati, S.Pd  
 Pokok bahasan : Menentukan Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/semester : VII C / 1  
 Hari/tanggal : Senin 2 November 2015  
 Sklus : 1. Pertemuan 1

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

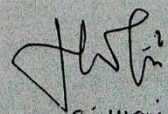
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		✓
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab		✓
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		✓
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		✓
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya		✓
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 2 November 2015

Pengamat

  
(Dina Sri Utari.....)



**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* PADA  
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL SISWA  
KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd  
 Pokok bahasan : Menentukan Persamaan linier satu variabel  
 Kelas/semester : VII C / 1  
 Hari/tanggal : Senin, 2 November 2015  
 Sklus : 1, Pertemuan 1

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

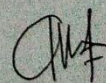
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		✓
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab		✓
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa		✓
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari		✓
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 2 November 2015

Pengamat



(Alijati Nurgamah.)



141

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION  
PADA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd  
 Pokok bahasan : Menentukan Persamaan Linier satu variabel  
 Kelas/semester : VII C / 1  
 Hari/tanggal : Senin, 2 November 2015  
 Sklus : 1, Perkenalan

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		✓
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab		✓
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru		✓
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari		✓
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 2 November 2015

Pengamat

*Retno*  
(Retno Ayu K...)



**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* PADA  
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL SISWA  
KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru : Sri Matwanti, S. Pd  
 Pokok bahasan : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/semester : VII C / 1  
 Hari/tanggal : Rabu 4 November  
 Sklus : 1, Pertemuan 2

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

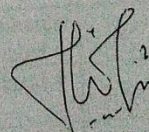
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa		✓
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		✓
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas		✓
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu		✓
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 14 November 2015

Pengamat



(Dina Sri Utami)



**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA  
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL SISWA  
KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd  
 Pokok bahasan : Persamaan dan Ketidaksamaan Linear Satu v  
 Kelas/semester : VII C / 1  
 Hari/tanggal : Rabu 4. November 2015  
 Sklus : 1, Pertemuan 2

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa		✓
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		✓
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas		✓
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu		✓
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		✓
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 4. november, 2015

Pengamat



(Alfiati Murtanah)



**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA  
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL SISWA  
KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd  
 Pokok bahasan : Persamaan dan Pertidaksamaan Satu Variabel  
 Kelas/semester : VII C/1  
 Hari/tanggal : Rabu, 4 November 2015  
 Sklus : I, Pertemuan 2

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		✓
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas		✓
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas		✓
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel		✓
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		✓
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya		✓
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 4 November 2015  
Pengamat

*Reat*  
(Retno Ayu K....)



### Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran siklus I

Pertemuan 1					Pertemuan 2				
Keg.	O1	O2	O3	K	Keg.	O1	O2	O3	K
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3
2	1	1	1	3	2	1	1	1	3
3	0	0	0	0	3	0	0	0	0
4	0	0	0	0	4	0	0	0	0
5	0	0	0	0	5	1	1	1	3
6	1	1	1	3	6	1	1	1	3
7	1	1	1	3	7	1	1	1	3
8	1	1	1	3	8	1	1	1	3
9	1	1	1	3	9	1	1	1	3
10	1	1	1	3	10	1	1	1	3
11	0	0	0	0	11	0	0	0	0
12	1	1	1	3	12	1	1	1	3
13	1	1	1	3	13	1	1	1	3
14	1	1	1	3	14	1	1	1	3
15	0	0	0	0	15	0	0	0	0
16	0	0	0	0	16	0	0	0	0
17	1	1	1	3	17	1	1	1	3
18	1	1	1	3	21	1	1	1	3
19	0	0	0	0	22	0	0	0	0
20	1	1	1	3	23	1	1	1	3
Jumlah				39	Jumlah				42
Persentase				65%	Persentase				70%
Rata-rata persentase siklus 1 : 67,5%									

#### Keterangan:

Kgn : Keterangan Guru Nomor

O1 : observasi 1

O2 : observasi 2

O3 : observasi 3

K : Kesimpulan

[illegible]



No	Kegiatan yang Diamati	Kelompok					Kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7.	Siswa menerapkan rumus dan langkah-langkah yang dibentuk guru.										
8.	Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami.										
9.	Siswa mengerjakan soal sendiri setelah guru menjelaskan										

Yogyakarta,

Pengamat

# LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VII/ 1 (ganjil)  
 Nama Validator : Drs. Tridjoko  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan :

1. : berarti "tidak baik"
2. : berarti "kurang baik"
3. : berarti "cukup baik"
4. : berarti "baik"
5. : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:			√		
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi				√	
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			√		
	2. Memberi rangsangan secara visual			√		
	3. Memiliki tampilan yang jelas				√	
	4. Mudah dipahami					
III	Bahasa:			√		
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif					



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

- a. Lembar observasi keaktifan belajar siswa pada proses pembelajaran matematika menggunakan model kooperatif tipe *accelerated instruction* ini:
1. tidak baik
  2. kurang baik
  3. cukup baik
  4. baik
  5. baik sekali
- b. Lembar observasi keaktifan belajar siswa pada proses pembelajaran matematika menggunakan model kooperatif tipe *accelerated instruction* ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  2. dapat digunakan dengan banyak revisi
  3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
  4. dapat digunakan tanpa revisi



\* lingkari lah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/ langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

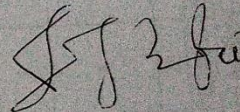
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 20, Oktober 2015  
Validator,



Drs. Tridjoko



ANALISIS LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION*

SIKLUS I

Indikator	Nomor	Pertemuan 1								Jumlah	P(%)
		Nama Kelompok									
		Merah	Pink	Hijau	Biru	Unggu	Coklat	Putih	Kuning		
Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1	3	4	4	3	3	3	4	4	28	87,50%
Terlibat dalam pemecahan masalah	6	3	2	2	3	3	2	1	3	19	59,38%
Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi	8	1	2	2	1	2	2	2	3	15	46,88%
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	3	2	2	2	3	4	3	2	4	22	68,75%
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	4	2	3	2	2	2	1	3	1	16	50%
Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperoleh	2	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,88%
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	9	2	1	2	3	2	3	2	1	16	50%
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi	5	3	3	1	1	1	1	2	1	13	40,63%
Jumlah	7	3	3	4	2	3	3	4	4	26	81,25%
		22	24	23	22	24	22	24	25	186	
		61,11%	66,67%	63,89%	61,11%	66,67%	61,11%	66,67%	69,44%		
Rata-rata tiap pertemuan 64,58%											



ANALISIS LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION  
SIKLUS 1

SIKLUS I

Indikator	Nomor	Pertemuan 2								Jumlah	P(%)
		Nama Kelompok									
		Merah	Pink	Hijau	Biru	Unggu	Coklat	Putih	Kuning		
ut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1	3	4	4	3	4	4	4	4	30	93,75%
	6	3	3	2	3	4	3	2	2	22	68,75%
erlibat dalam pemecahan masalah bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi	8	1	2	0	1	1	1	2	0	8	25,00%
	3	3	3	4	4	4	3	3	4	28	87,50%
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	4	2	1	3	1	2	2	1	2	14	44%
	2	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	9	3	3	3	4	3	4	2	3	25	78%
	5	2	2	2	1	3	2	1	3	16	50,00%
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	7	2	2	3	2	2	3	3	2	19	59%
		22	24	25	23	27	26	22	24	193	
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi		61,11%	66,67%	69,44%	63,89%	75,00%	72,22%	61,11%	66,67%		
	Jumlah										
Rata-rata tiap pertemuan 67,01%											

155



**ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ACCELERATED INSTRUCTION***

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Pertemuan/Siklus : .....

**A. Petunjuk Pengisian**

- Awali dengan membaca *Basmallah*.
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut kalian, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya:

SL (Selalu) : Jika dalam **setiap** pembelajaran matematika, Anda **melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

SR (Sering) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **pernah tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

KK (Kadang-kadang) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **banyak tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

TP (Tidak Pernah) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **sama sekali tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

- Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya.
- Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika.
- Akhiri dengan membaca *Hamdallah*.

**B. Pernyataan**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru				
2.	Saya merespon pertanyaan atau perintah guru				
3.	Saya bertanya pada guru jika mengalami kesulitan.				
4.	Saya berusaha aktif ketika diskusi kelompok berlangsung.				
5.	Saya suka soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
6.	Saya senang membantu teman jika ada yang mengalami kesulitan.				
7..	Pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe <i>team accelerated instruction</i> (TAI) menambah keaktifan saya saat menyelesaikan LKS.				
8.	Saya terlibat aktif saat diskusi menyelesaikan LKS model kooperatif tipe <i>team accelerated instruction</i> (TAI)				
9	Jika ada tugas matematika saya sering mengerjakan				
10	Saya senang mengerjakan tugas mata pelajaran matematika				
11	Saya suka mengerjakan latihan soal matematika				
12	Saya malas mengerjakan soal matematika				



13	Saya benci latihan soal matematika				
14	Saya tidak suka soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
15	Jika ada teman presentasi saya memberikan pendapat saya, jika pendapat saya berbeda dengan teman				
<b>Jumlah</b>					

# LEMBAR VALIDASI ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)  
 Nama Validator : Drs. Tridjoko  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Format:</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai				✓	
<b>II</b>	<b>Ilustrasi</b>					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual			✓		
	3. Memiliki tampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah dipahami			✓		



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat			✓		
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			✓		

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Lembar Angket ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ baik
5. baik sekali

b. Lembar Angket ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi



\* lingkariilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

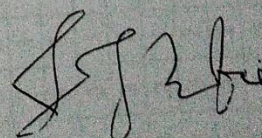
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 28 Oktober 2015  
Validator,



Drs. Tridjoko



ANALISIS ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED  
INSTRUCTION

SIKLUS 1

Nama Siswa	Nomor Butir															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ADK	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	2	38
ANA	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	45
ADNA	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	2	38
ASD	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	38
AJSS	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	34
BS	3	2	1	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	37
DCWWM	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	55
DM	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	42
EPR	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	40
FA	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	40
FAN	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	43
FDA	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	39
FSM	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	45
FN	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	42
FSH	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	2	40
FIS	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	35
FE	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	41
HR	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	44
HP	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	34
HYM	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	3	3	1	36
KPH	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	



MH	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	43
MNL	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	37
NRJ	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	43
NARN	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	53
PW	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	41
RMP	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	37
RC	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	46
WG	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	46
WI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47
WNA	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	42
ZKM	4	3	2	2	2	4	2	1	3	3	2	2	2	39
Jumlah	90	77	83	85	82	96	84	88	94	98	77	101	98	67
														1319

Persentase Angket Keaktifan

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum S}{T.Q.R} \times 100 \% \\
 &= \frac{1319}{4.15.32} \times 100 \% \\
 &= 68.69 \%
 \end{aligned}$$



Tabel1. Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
2.3 Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Menjelaskan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel	Menjelaskan pengertian persamaan PLSV	Uraian	1
	Menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama	Menentukan bentuk setara dari PLSV	Uraian	2
	Menentukan penyelesaian PLSV	Menentukan himpunan penyelesaian PLSV	Uraian	3
	Menyelesaikan penyelesaian PLSV dalam bentuk pecahan	Menentukan himpunan penyelesaian PLSV dalam bentuk pecahan	Uraian	4
2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel	Menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variabel	Menjelaskan pengertian PtLSV pada variabel	Uraian	1
	Menentukan penyelesaian PtLSV	Menentukan himpunan penyelesaian PtLSV	Uraian	2,3,4,5

### TES PRESTASI SIKLUS 1

Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Kelas/ Semester	: VIIC/Gasal
Bentuk Tes	: Uraian
Waktu	: 30 menit

#### Petunjuk

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulis nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
3. Kerjakan semua soal-soal pada lembar jawab yang telah disediakan
4. Kerjakan terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap mudah
5. Berikan alasan atau penjelasan yang lengkap pada setiap penyelesaian soal
6. Kerjakan soal dengan langkah diketahui, ditanyakan, penyelesaian

#### 1. Kaitan dengan Kehidupan Sehari-hari

Ali dan Udin kakak beradik. Mereka bersepeda dari alun alun ke rumahnya melewati jalan yang sama. Ali bersepeda dengan kecepatan 12 km/jam sedangkan Udin 8 km/jam. Ali tiba di rumahnya 15 menit sebelum Udin tiba. Berapa lama Ali bersepeda dari alun-alun ke rumahnya?

2. Tentukan himpunan penyelesaian dari  $\frac{3x-5}{3} = \frac{x+2}{4}$ , jika variabel  $x$  merupakan anggota himpunan bilangan pecahan
3. Tentukan penyelesaian persamaan  $x + 3 = -8$  jika  $x$  variabel pada bilangan bulat
4. Tentukan penyelesaian persamaan  $5x - 2 = 4x + 7$
5. Sisi suatu segitiga masing-masing adalah  $(x + 3)$ ,  $(2x - 1)$ ,  $(3x - 3)$ . jika kelilingnya 24 cm tentukan masing-masing sisinya!



### LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)  
 Nama Validator : Drs. Tridjoko  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Format:</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai			✓		
<b>II</b>	<b>Ilustrasi</b>					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual			✓		
	3. Memiliki tampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah dipahami				✓	



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓		
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Lembar Tes Prestasi ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④. baik
5. baik sekali

b. Lembar Tes Prestasi ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi



\* *lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

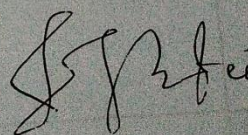
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 Oktober 2015  
Validator,

  
Drs. Tridjoko





$\Leftrightarrow 4(3x - 5) = 3(x + 2)$ $\Leftrightarrow 12x - 20 = 3x + 6$ $\Leftrightarrow 12x - 3x - 20 = 3x - 3x + 6$ $\Leftrightarrow 9x - 20 = 6$ $\Leftrightarrow 9x + 20 - 20 = 6 + 20$ $\Leftrightarrow 9x = 26$ $\Leftrightarrow \left(\frac{1}{9}\right) 9x = \left(\frac{1}{9}\right) 26$ $\Leftrightarrow x = 2\left(\frac{8}{9}\right)$ <p>Jadi, HP dari <math>\frac{3x-5}{3} = \frac{x+2}{4}</math> adalah <math>\{2\frac{8}{9}\}</math></p>	3
<b>Skor Maksimal</b>	<b>6</b>

3. Tentukan penyelesaian dari persamaan  $\frac{1}{5}x - 2 = \frac{x-1}{2}$ , jika  $x$  variabel pada himpunan bilangan rasional.

<b>Kunci jawaban</b>	<b>Skor</b>
<p>Penyelesaian:</p> $\frac{1}{5}x - 2 = \frac{x-1}{2}$ $\Leftrightarrow 10\left(\frac{1}{5}x - 2\right) = 10\left(\frac{x-1}{2}\right) \quad (\text{jika ruas dikalikan KPK dari 2 dan 5 yaitu 10})$ $\Leftrightarrow 2x - 20 = 5(x - 1)$ $\Leftrightarrow 2x - 20 + 20 = 5x - 5 + 20 \quad (\text{kedua ruas ditambah 20})$ $\Leftrightarrow 2x = 5x + 15$ $\Leftrightarrow 2x - 5x = 5x + 15 - 5x \quad (\text{kedua ruas dikurangi } 5x)$ $\Leftrightarrow -3x = 15$ $\Leftrightarrow (-3x) : (-3) = 15 : (-3) \quad (\text{kedua ruas dibagi } -3)$ $\Leftrightarrow x = -5$ <p>Jadi, himpunan penyelesaian persamaan <math>\frac{1}{5}x - 2 = \frac{x-1}{2}</math> adalah <math>\{-5\}</math></p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Skor Maksimal</b>	<b>4</b>





$= 8 - 1$ $= 7$ $\diamond S_3 = 3x - 2$ $= 3.4 - 2$ $= 12 - 2$ $= 10$ <p>Jadi, sisinya adalah 7cm, 7cm, 10cm. Termasuk segitiga sama kaki.</p>	
<b>Skor Maksimal</b>	<b>5</b>

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{25} \times 100$$

ANALISIS TES PRESTASI BELAJAR  
SIKLUS 1

Nama Siswa	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan	
	1	2	3	4	5			ya	tidak
ADK	6	6	4	5	4	25	52	-	tidak
ANA	4	4	3	5	3	19	76	ya	-
ADINA	4	3	3	4	1	15	60	-	tidak
ASD	4	4	3	3	5	19	76	ya	-
ASS	4	5	3	5	4	21	84	ya	-
BS	4	3	3	5	5	20	80	ya	-
BS	4	5	4	3	3	19	76	ya	-
DIWWM	4	3	2	2	1	12	48	-	tidak
DM	4	3	4	5	3	19	76	ya	-
EPR	4	3	3	3	2	15	60	-	tidak
FA	4	4	3	3	5	19	76	ya	-
FAN	4	2	3	4	2	15	60	-	tidak
FDA	4	3	3	3	4	17	68	-	tidak
FSM	4	2	2	2	3	13	52	-	tidak
FN	4	5	3	5	2	19	76	ya	-
FSH	4	4	3	4	4	19	76	ya	-
FIS	4	4	4	4	4	21	84	ya	-
FE	5	4	3	3	5	20	80	ya	-
HR	5	4	3	3	2	17	68	-	tidak
HP	4	4	4	3	1	16	64	-	tidak
HYM	4	2	3	4	4	19	76	ya	-
KPH	4	4	3	4	4	19	76	-	tidak
MH	4	2	2	4	2	14	56	-	tidak
MNL	4	3	3	3	5	20	80	ya	-
NRJ	4	5	3	3	3	19	76	ya	-
NARN	5	4	3	4	3	19	76	ya	-
RW	4	4	4	4	3	19	76	-	tidak
RMP	4	4	4	4	3	19	76	ya	-
RIC	4	2	3	5	3	19	76	ya	-
WG	4	4	3	4	4	19	76	-	tidak
WI	4	4	3	4	4	18	70	-	tidak
WNA	4	4	2	4	1	16	64	-	tidak
ZKM	4	3	3	3	1	100	540	2158	
Jumlah	127	107	95	111	100	3.225806	17.41935	69.6129	
Rata-rata	4.096774	3.451613	3.064516	3.580645	3.225806				

$$\text{persentase ketuntasan} = \frac{17}{32} \times 100\% = 53,13\%$$



# LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan 1 Siklus 1



Kelompok : kuning

Anggota Kelompok:

1. Aisyah Nur Asyifa (621)
2. Dianinda Chandra waharito (611)
3. Fathia Nijina (141)
4. Putri Wulandari (261)
5. ....

Indikator:

Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

Petunjuk Pembelajaran

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok ( 4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas



## KEGIATAN 1

### Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel

#### ➤ Masalah 1

Perhatikan ilustrasi berikut

Seorang pedagang mempunyai 25 apel, ternyata 3 diantaranya busuk, setelah dijual sebanyak  $x$  apel terdapat sisa 8 apel.

Kalimat matematika untuk menghitung banyak apel yang dijual adalah...

Jawab :

$$\text{Banyak apel tidak busuk adalah : } 25 - 3 = 22 \quad 25 - 3 = 22 \quad \checkmark$$

$$\text{Dijual sebanyak } x \text{ apel dengan sisa 8 apel} \quad 22 - x = 8$$

$$\text{Kalimat matematika : } 22 - x = 8 \quad \text{adalah } 22 - x = 8$$

$$\text{Jadi kalimat matematikanya adalah } 22 - x = 8 \quad \checkmark$$



#### ➤ Masalah 2

Diketahui dua kali suatu bilangan kemudian ditambah 5 hasilnya 11. Tentukan bilangan berikut !

Jawab: Misal bilangan tersebut adalah  $x$

$$2x + 5 = 11$$

$$2x = 11 - 5$$

$$2x = 6$$

$$x = \frac{6}{2} = 3 \quad \checkmark$$

$$x = 3$$



# PERSAMAAN YANG EKUIVALEN

## Masalah 3

Perhatikan persamaan-persamaan matematika berikut ini. Yang berarti bahwa ruas kiri sama dengan ruas kanan!

$$x + 5 = 12$$

Jika  $x = 7$ , maka persamaan tersebut menjadi

$$7 + 5 = 12$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah  $x = 7$

$$2x + 10 = 24$$

$$2 \times 7 + 10 = 24$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah  $x = 7$

$$3x + 15 = 36$$

Jika  $x = 7$ , maka persamaan tersebut menjadi

$$3 \times 7 + 15 = 36$$

Yang merupakan *kalimat benar*.

Maka penyelesaiannya adalah  $x = 7$



Ketiga persamaan diatas memiliki penyelesaian yang sama yaitu  $x = 7$ .

Persamaan-persamaan seperti tersebut diatas disebut persamaan-persamaan yang ekuivalen.  $x + 5 = 12$  ekuivalen dengan  $2x + 10 = 24$  dapat ditulis

$$\text{sebagai } x + 5 = 12 \Leftrightarrow 2x + 10 = 24$$



### Masalah 4

Tentukan himpunan penyelesaian persamaan  $4x - 3 = 3x + 5$  jika  $x$  variabel pada himpunan bilangan bulat.

Penyelesaian:

$$4x - 3 = 3x + 5$$

$$\Rightarrow 4x - 3 + 3 = 3x + 5 + 3 \quad (\text{kedua ruas ditambah 3})$$

$$\Rightarrow 4x$$

$$\Rightarrow 4x - 3x = 3x - 3x + 8 \quad (\text{kedua ruas dikurangi } 3x)$$

$$\Rightarrow$$

Jadi, himpunan penyelesaian persamaan  $4x - 3 = 3x + 5$  ✓

adalah  $x = \{8\}$ .

Kolom nilai:

sukses selalu :)



## LEMBAR JAWABAN

Nama : Hana Rosida  
 Kelas : 7C  
 No Absen : 18

80

JAWAB: ①

$$\text{Jadi, } 12(t) = 8\left(t + \frac{1}{4}\right) \checkmark$$

$$\Rightarrow 12t = 8t + 8 \cdot \frac{1}{4} \checkmark$$

$$\Rightarrow 12t = 8t + 2 \checkmark$$

$$\Rightarrow 4t = 2 \checkmark$$

$$\Rightarrow t = \frac{2}{4} = \frac{1}{2} \checkmark$$

$$\textcircled{2} \quad \frac{3x-5}{3} = \frac{x+2}{4} \checkmark$$

$$\Rightarrow 12 \cdot \frac{3x-5}{3} = 12 \cdot \frac{x+2}{4} \checkmark$$

$$\Rightarrow 4(3x-5) = 3(x+2) \checkmark$$

$$\Rightarrow 12x - 20 = 3x + 6 \checkmark$$

$$\Rightarrow 9x - 20 = 6 \checkmark$$

$$\Rightarrow 9x = 26 \checkmark$$

$$\Rightarrow \left(\frac{1}{9}\right)9x = \left(\frac{1}{9}\right)26 \checkmark$$

$$\Rightarrow x = 2 \left(\frac{8}{9}\right) \checkmark$$



$$\textcircled{3} \quad \frac{1}{5}x - 2 = \frac{x-1}{2}$$

$$\Rightarrow 10\left(\frac{1}{5}x - 2\right) = 10\left(\frac{x-1}{2}\right) \checkmark$$

$$\Rightarrow 2x - 20 = 5(x-1)$$

$$2x - 20 + 20 = 5x - 5 + 20 \checkmark$$

$$2x = 5x + 15$$

$$2x - 5x = 5x + 15 - 5x \quad 4$$

$$-3x = 15$$

$$15 : -3 = x = -5 \checkmark$$

$$\textcircled{4} \quad 5x - 2 = 4x + 7 \checkmark$$

$$5x - 2 + 2 = 4x + 7 + 2 \checkmark$$

$$5x = 4x + 9 \quad 4$$

$$5x - 4x = 4x - 4x + 9 \checkmark$$

$$\frac{1}{9} = 9$$

$$x = 9 \checkmark$$

$$\textcircled{5} \quad K = S_1 + S_2 + S_3 \checkmark$$

$$24 = (x+3) + (2x-1) + (3x-2) \checkmark$$

$$24 = x + 2x + 3x + 3 - 1 - 2 \checkmark$$

$$24 = 6x$$

$$24 : 6 = x \checkmark$$

$$x = 4$$

$$\begin{array}{l} S_1 = \dots ? \\ S_2 = \dots ? \\ S_3 = \dots ? \end{array}$$



## LEMBAR JAWABAN

Nama : Audy Jangga Sekar  
 Kelas : ~~VII~~ VIII C  
 No Absen : 05

84

JAWAB :

$$1) \text{ Jadi } 12(t) = 8\left(t + \frac{1}{4}\right)$$

$$\Leftrightarrow 12t = 8t + 8 \cdot \frac{1}{4} \quad 4$$

$$\Leftrightarrow 12t = 8t + 2$$

$$\Leftrightarrow 4t = 2$$

$$\Leftrightarrow t \cdot \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$2) \frac{3x-5}{3} = \frac{x+2}{4}; x \in \text{pecahan}$$

$$\Leftrightarrow 12 \cdot \frac{3x-5}{3} = 12 \cdot \frac{x+2}{4}$$

$$4(3x-5) = 3(x+2) \quad 5$$

$$12x - 20 = 3x + 6$$

$$12 - 3x - 20 = 3x - 3x + 6$$

$$9x - 26 = 6$$

$$9x + 26 - 6 = 20 + 20$$

$$9x = 26$$

$$\left(\frac{1}{9}\right) 9x = \left(\frac{1}{9}\right) 26$$

$$x \cdot 2 \frac{26}{9} = 2 \frac{8}{9}$$



$$\begin{aligned}
 3) \quad \frac{1}{5}x - 2 &= \frac{x-1}{2} \\
 \Leftrightarrow 10 \left( \frac{1}{5}x - 2 \right) &= 10 \left( \frac{x-1}{2} \right) \\
 \Leftrightarrow 2x - 20 &= 5(x-1) \\
 \Leftrightarrow 2x - 20 + 20 &= 5(x-1) \\
 \Leftrightarrow 2x &= 5x + 15 \\
 \Leftrightarrow 2x - 5x &= 5x + 15 - 5x \\
 \Leftrightarrow -3x &= 15 \\
 \Leftrightarrow (-3x) : (-3) &= 15 : (-3)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1) \quad 5x - 2 &= 4x + 7 \\
 \Leftrightarrow 5x &= 4x + 9 \\
 \Leftrightarrow 5x - 4x &= 4x - 4x + 9 \\
 x &= 9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 5) \quad S_1 &= x + 3 \\
 &= 9 + 3 \\
 &= 12 \\
 S_2 &= 2x - 1 \\
 &= 2 \cdot 9 - 1 \\
 &= 18 - 1 \\
 &= 17
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_3 &= 3x - 2 \\
 &= 3 \cdot 9 - 2 \\
 &= 27 - 2 \\
 &= 25
 \end{aligned}$$



# **LAMPIRAN 6**

## **Siklus II**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Pertemuan -I siklus -2

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMP</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII /I</b>
<b>Alokasi Waktu seluruhnya</b>	<b>: 2 × 40 Menit</b>

#### A. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.
3. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikurangi dengan bilangan yang sama.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.
3. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikurangi dengan bilangan yang sama.

Karakter yang diharapkan : kerjasama, disiplin, teliti, tekun.



## E. Materi Pembelajaran

### Pertemuan-1

#### 1. Tanda Ketidaksamaan

##### a. Penggunaan Tanda Ketidaksamaan.

Tidak semua pernyataan bias dituliskan dengan tanda hubung sama dengan "=", beberapa tanda hubung lainnya juga sering digunakan dalam pernyataan antara lain  $<$ ,  $>$ ,  $\leq$ , dan  $\geq$ . Tanda-tanda hubung tersebut masing-masing :

- 1) " $<$ " di baca *kurang dari* untuk menyatakan lebih kecil dari.
- 2) " $>$ " dibaca *lebih dari* untuk menyatakan lebih besar dari.
- 3) " $\leq$ " dibaca *kurang dari atau sama dengan* untuk menyatakan tidak lebih dari.
- 4) " $\geq$ " dibaca *lebih dari atau sama dengan* untuk menyatakan tidak kurang dari.

##### b. Sifat-Sifat Ketidaksamaan

Beberapa sifat ketidaksamaan dengan  $a$ ,  $b$ , dan  $c$  adalah bilangan positif.

- 1) Jika  $a > b$  maka  $a + c > b + c$
- 2) Jika  $a > b$  maka  $a - c > b - c$
- 3) Jika  $a > b$  maka  $a \times c > b \times c$
- 4) Jika  $a > b$  maka  $a \div c > b \div c$
- 5) Jika  $a > b$  maka  $a \times (-c) < b \times (-c)$
- 6) Jika  $a > b$  maka  $a \div (-c) < b \div (-c)$

##### c. Aplikasi Tanda Ketidaksamaan dalam Kehidupan

Dalam kehidupan sehari-hari pengertian ketidaksamaan tidak secara tertulis dapat dilihat. Misalnya pesawat terbang hanya dapat menampung maksimal 100 orang, artinya penumpang dalam pesawat tidak boleh lebih dari 100 penumpang. Contoh lain adalah, syarat untuk menjadi anggota TNI diwajibkan memiliki tinggi badannya tidak kurang dari 165 cm, artinya orang yang memiliki tinggi badan di bawah 165 cm tidak bias menjadi anggota TNI

### Pengertian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Pertidaksamaan adalah kalimat terbuka yang menyatakan hubungan ketidaksamaan, yang menggunakan lambang “<”, “>”, “≤” dan “≥”. Pertidaksamaan linear satu variabel adalah pertidaksamaan yang hanya mempunyai satu variabel dan berpangkat satu (linear) yang dihubungkan oleh lambang “<”, “>”, “≤” atau “≥”.

### F. Metode Pembelajaran

- Model : kooperatif tipe *team accelerated instruction (TAI)*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan individu, tanya jawab, dan presentasi.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>22. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa serta memeriksa kehadiran siswa</p> <p>23. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang akan dicapai siswa</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>24. Guru mengingatkan kembali kepada siswa pembelajaran sebelumnya</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>25. Menginformasikan pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	10 menit



Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>26. Guru memberikan sedikit materi mengenai pertidaksamaan linear satu variabel</p> <p>27. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang anggota 4-5 orang yang heterogen</p> <p>28. Guru membagi sebuah LKS yang dikerjakan secara kelompok</p> <p>29. Siswa diberikan penjelasan dan arah tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS</p> <p>30. Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru</p> <p>31. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p>32. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>33. Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi</p> <p>34. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman</p>	60 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>atau guru</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>35. Setelah presentasi selesai, guru memberikan klarifikasi dan penguatan mengenai jawaban siswa</p> <p>36. Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas</p> <p>37. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai pertidaksamaan linear satu variabel</p> <p>38. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>39. Guru memberikan kuis</p>	
Penutup	<p>40. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham</p> <p>41. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>42. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</p>	10 menit



**H. Alat dan Sumber Belajar**

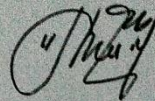
1. Buku Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

**I. Penilaian**

1. Teknik penilaian : tertulis
2. Bentuk penilaian : uraian/essay

Godean, 25 November 2015

Guru Mata Pelajaran



Sri Murwati, S.Pd

NIP.19621113.198412.2.002



**LEMBAR VALIDASI RPP  
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VIIIC/ 1 (ganjil)  
 Nama Validator : Drs. Tridjoko  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	Format:			✓		
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			✓		
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
<b>II</b>	Ilustrasi				✓	
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami			✓		
<b>III</b>	Bahasa:			✓		
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Kejelasan struktur kalimat					
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
IV	Isi:			✓		
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian			✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			✓		

Kesimpulan penilaian secara umum\*) :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
  2. kurang baik
  3. cukup baik
  - ④ 4. baik
  5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  2. dapat digunakan dengan banyak revisi
  - ③ 3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
  4. dapat digunakan tanpa revisi



\*lingkarilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

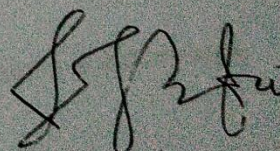
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 November 2015  
Validator,

  
Drs. Tridjoko



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Pertemuan-2 siklus-2

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMP</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII /1</b>
<b>Alokasi Waktu seluruhnya</b>	<b>: <math>2 \times 40</math> Menit</b>

#### A. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikali dengan bilangan yang sama.
2. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dibagi dengan bilangan yang sama.
3. Menentukan penyelesaian PtLSV untuk mencari akar persamaan.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikali dengan bilangan yang sama.
2. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dibagi dengan bilangan yang sama.
3. Siswa dapat menentukan penyelesaian PtLSV untuk mencari akar persamaan.

Karakter yang diharapkan : kerjasama, disiplin, teliti, tekun.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan-2**

#### **2. Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable**

##### **a. Penyelesaian dengan Substitusi**

Penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable dapat dilakukan dengan berbagai cara. Cara yang termudah adalah dengan mensubstitusi atau mengganti variable dengan bilangan-bilangan tertentu. Penggantian variabel dari suatu pertidaksamaan, sehingga menjadi pernyataan yang benar, maka disebut penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel.

##### **b. Penyelesaian dengan Bentuk Setara**

Bentuk setara pada pertidaksamaan linear satu variable juga sama prinsipnya dengan bentuk setara pada persamaan linear satu variable. Disini yang membedakan hanya pada tanda hubungnya saja. Bentuk setara dari pertidaksamaan linear satu variable adalah pertidaksamaan-pertidaksamaan linear satu variable yang mempunyai penyelesaian yang sama.

Untuk menentukan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel, dapat dilakukan dalam dua cara sebagai berikut.

- 1) Mencari lebih dahulu penyelesaian persamaan yang diperoleh dari pertidaksamaan dengan mengganti tanda ketidaksamaan dengan tanda “=”.
- 2) Menyatakan ke dalam pertidaksamaan yang setara (ekuivalen).



Dari uraian tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut. Suatu pertidaksamaan dapat dinyatakan ke dalam pertidaksamaan yang setrara (ekuivalen) dengan cara sebagai berikut:

- 1) Menambah atau mengurangi kedua ruas dengan bilangan yang sama tanpa mengubah tanda ketidaksamaan.
- 2) Mengalikan atau membagi kedua ruas dengan bilangan positif yang sama tanpa mengubah tanda ketidaksamaan.
- 3) Pertidaksamaan yang mengandung pecahan, cara menyelesaikannya adalah mengalikan kedua ruasnya dengan KPK penyebut-penyebutnya sehingga penyebutnya hilang.
- 4) Mengalikan atau membagi kedua ruas dengan bilangan negatif yang sama, maka tanda ketidaksamaan berubah, dimana:
  - Tanda  $>$  menjadi  $<$
  - Tanda  $<$  menjadi  $>$
  - Tanda  $\geq$  menjadi  $\leq$
  - Tanda  $\leq$  menjadi  $\geq$  .

#### **F. Metode Pembelajaran**

- Model : kooperatif tipe *team accelerated instruction (TAI)*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasanindividu, tanya jawab, dan presentasi.

#### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	43. Guru memberi salam dan mengajak	10 menit

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa berdoa serta memeriksa kehadiran siswa</p> <p>44. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang akan dicapai siswa</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>45. Guru mengingatkan kembali kepada siswa pembelajaran sebelumnya</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>46. Menginformasikan pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	
Inti	<p><b>Eksplorasi :</b></p> <p>47. Guru memberikan sedikit materi mengenai pertidaksamaan linear satu variabel</p> <p>48. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil yang anggota 4-5 orang yang heterogen</p> <p>49. Guru membagi sebuah LKS yang dikerjakan secara kelompok</p> <p>50. Siswa diberikan penjelasan dan arah tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS</p> <p>51. Guru mempersilahkan siswa untuk</p>	60 menit



Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru</p> <p>52. Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p>53. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>54. Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi</p> <p>55. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>56. Setelah presentasi selesai, guru memberikan klarifikasi dan penguatan mengenai jawaban siswa</p> <p>57. Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas</p> <p>58. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai pertidaksamaan linear satu variabel</p>	

Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	59. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari 60. Guru memberikan kuis	



Bentuk kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
	17. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari 18. Guru memberikan kuis	
Penutup	19. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham 20. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya 21. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	10 menit

#### H. Alat dan Sumber Belajar

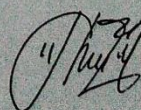
1. Buku Matematika Siswa SMP/MTs Kelas VII
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

#### I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tertulis
2. Bentuk penilaian : uraian/essay

Godean, 26 November 2015

Guru Mata Pelajaran



Sri Murwati, S.Pd  
NIP.19621113.198412.2.002



## SIKLUS II PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VIIC/ 1 (ganjil)  
 Nama Validator : Drs. Tridjoko  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format:				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	Ilustrasi				✓	
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual			✓		
	3. Memiliki tampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah dipahami				✓	
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					✓



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓		
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi			✓		
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓		
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran			✓		

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
  2. kurang baik
  3. cukup baik
  - ④ baik
  5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  2. dapat digunakan dengan banyak revisi
  - ③ dapat digunakan dengan sedikit revisi
  4. dapat digunakan tanpa revisi



\* lingkari yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah  
SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

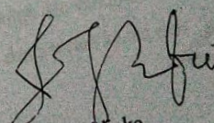
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 November 2015  
Validator,

  
Drs. Tri Djoko



## LEMBAR KEGIATAN SISWA

### Pertemuan 1 Siklus 11



Kelompok :

Anggota Kelompok:

11. ....

..

12. ....

..

13. ....

..

14. ....

..

15. ....

...

### Indikator:

1. Menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.
3. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikurangi dengan bilangan yang sama.

### Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.

**Petunjuk Pembelajaran**

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok ( 4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas

## KEGIATAN 1

### Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

**Masalah 1:**

Di bawah ini manakah yang merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

- a.  $x + 4 < 10$
- b.  $7 - 1 \leq y$
- c.  $x + y \geq 8$
- d.  $z - 1 = 13$

Dari pernyataan diatas, manakah yang merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

.....

.....  
Berikan alasan kalian:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Dari pernyataan diatas, manakah yang bukan merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

.....  
..... Berikan alasan kalian:  
.....







### Masalah 2:

Ubahlah kalimat berikut kedalam kalimat matematika.

1. Siswa yang mengikuti remedial adalah siswa yang nilainya kurang dari 6. Berapa nilai minimal seorang siswa tidak mengikuti pembelajaran remedial?

Jawab:

.....  
 .....

2. Kapasitas penumpang bus pariwisata adalah 40 orang. Berapa maksimal bus dapat menampung penumpang didalamnya?

Jawab :

.....  
 .....

**Masalah 4:**

Selesaikan lah pertidaksamaan-pertidaksamaan dibawah ini,

a.  $x + 5 > 15$

$$>$$
$$x >$$

b.  $13 + x < 17$

$$<$$
$$x <$$

**Masalah 5 :**

Selesaikan lah pertidaksamaan-pertidaksamaan berikut ini

c.  $x - 6 \geq 4$

$$\geq$$
$$x \geq$$

d.  $x - 15 \geq 15$

$$\geq$$
$$x \geq$$



# LEMBAR VALIDASI LKS SIKLUS II PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
Kelas/Semester : VIIIC/1 (ganjil)  
Nama Validator : Drs. Tridjoko  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY .

## **Petunjuk :**

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
I.	Format :			✓		
	1. Kejelasan petunjuk			✓		
	2. Memiliki daya tarik				✓	
	3. Sistem penomoran jelas				✓	
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	5. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
II.	6. Jenis dan ukuran harus sesuai				✓	
	Ilustrasi :					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan belajar				✓	
	3. Memiliki penampilan yang jelas				✓	
III.	4. Mudah dipahami					
	Bahasa:					



No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	4. Kejelasan petunjuk atau arahan			✓		
	5. Sifat komunikatif bahasa yang dipergunakan			✓		
IV.	Isi:					
	1. Kebenaran isi/materi				✓	
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian – bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia			✓		
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ baik
5. baik sekali

b. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi



*\*) lingkari lah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada masalah

SARAN:

.....

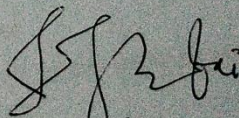
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 November 2015  
Validator,



Drs. Trijoko

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

### Pertemuan 2 Siklus 11



Kelompok :

Anggota Kelompok:

16. ....

..

17. ....

..

18. ....

..

19. ....

..

20. ....

...

### Indikator:

4. Menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
5. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.
6. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikurangi dengan bilangan yang sama.

### Tujuan Pembelajaran:

3. Siswa dapat menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
4. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.



**Petunjuk Pembelajaran**

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok ( 4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas

# KEGIATAN 1

## Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

**Petunjuk :**

- baca dan perhatikanlah uraian di bawah ini!
- Diskusikanlah dengan kelompokmu

**Masalah 1**

a.  $x + 5 > 15$

$>$

$x >$

b.  $13 + x < 17$

$<$

$x <$

c.  $4x + 17 \geq 57$

$\geq$

$x \geq$

d.  $2x + 11 \leq 23$

$\leq$

$x \leq$



**Petunjuk :**

- baca dan perhatikanlah uraian di bawah ini!
- Diskusikanlah dengan kelompokmu

**Masalah 2**

a.  $x + 5 > 15$

$>$

$x >$

b.  $13 + x < 17$

$<$

$x <$



**Masalah 3**

Tulis lah kalimat berikut dalam bentuk ketidaksamaan !

- a. 4 kurang dari 9

Bentuk ketidak samaanya adalah

.....  
 .....

- b. 0 terletak diatas  $-1$  dan  $1$

Bentuk ketidak samaanya adalah

.....  
 .....

**Masalah 4**

Nyatakan bentuk-bentuk berikut menjadi suatu ketidak samaan!

- a.  $3 < 4$  dan  $4 < 5$

.....  
 .....  
 .....

- b.  $7 > 3$  dan  $3 > -4$

.....  
 .....  
 .....

- c.  $5 > -8$  dan  $5 < 12$

.....  
 .....

**Masalah 5**

Selesaikan pertidaksamaan berikut !

a.  $2x < 8$

.....

.....

.....

.....

b.  $\frac{1}{3}x > -2$

.....

.....

.....

.....



**LEMBAR VALIDASI LKS**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VIIIC/1 (ganjil)  
 Nama Validator : Drs. Tridjoko  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
I.	Format :			✓		
	1. Kejelasan petunjuk		✓			
	2. Memiliki daya tarik		✓			
	3. Sistem penomoran jelas		✓			
	4. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	5. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	6. Jenis dan ukuran harus sesuai				✓	
II.	Ilustrasi :					
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk				✓	
	2. Memberi rangsangan belajar				✓	
	3. Memiliki penampilan yang jelas			✓		
	4. Mudah dipahami					
III.	Bahasa:					



No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	4. Kejelasan petunjuk atau arahan				✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang dipergunakan				✓	
IV.	Isi:					
	1. Kebenaran isi/materi			✓		
	2. Merupakan materi yang esensial				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian – bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia				✓	
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
- ④ baik
5. baik sekali

b. Lembar Kegiatan Siswa ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi



*\*) lingkari lah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada masalah

SARAN:

.....

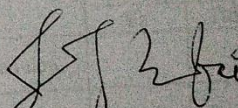
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 08 November 2015  
Validator,

  
Drs. Tridjoko

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES**

**PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN**

**KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* PADA MATERI PERSAMAAN**

**LINEAR SAT VARIABEL**

**SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN**

Nama Guru :

Pokok bahasan :

Kelas/semester :

Hari/tanggal :

Sklus :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (v) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa		
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab		
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.		
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini		



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel		
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen		
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing		
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru		
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa		
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas		
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi		
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas		
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel		
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari		
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu		

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya		
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam		

Godean, 2015

Pengamat

(.....)



**LEMBAR VALIDASI KETERLAKSANAAN KEGIATAN GURU  
MENGAJAR DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TEAM ACCELERATED INSTRUCTION**

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
Kelas/Semester : VII/I (Ganjil)  
Nama Validator : Drs. Tridjoko  
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda

Keterangan:

- 1: berarti "tidak baik"  
2: berarti "kurang baik"  
3: berarti "cukup baik"  
4: berarti "baik"  
5: berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	<b>Format</b>			✓		
	1. Sistem penomoran jelas				✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓		
II	<b>Ilustrasi</b>			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelaspetunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
III	<b>Bahasa</b>					
	4. Mudah difahami					



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
IV	Isi			✓		
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran matematika melalui metode diskusi kelompok				✓	
	4. Metode penyajian				✓	
	5. Kelayakan sebagai perlengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum<sup>\*)</sup> :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. tidak baik
  2. kurang baik
  3. cukup baik
  - ④. baik
  5. baik sekali
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:
1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
  2. dapat digunakan dengan banyak revisi
  - ③. dapat digunakan dengan sedikit revisi
  4. dapat digunakan tanpa revisi



\*Ingatlah yang sesuai

Maka menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN

---

---

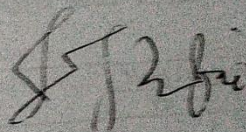
---

---

---

Yogyakarta, 19 November 2015

Validator



Drs. Trijoko



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
 PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
 KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA  
 MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
 SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati S.Pd  
 Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel  
 Kelas/semester : VII C / 1  
 Hari/tanggal : Rabu 25 November  
 Sklus : 2, Pertemuan 1

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

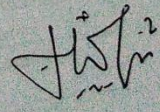
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi		✓
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		✓
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 25 November 2015

Pengamat

  
(Dina Sri Utari)



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA  
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd  
Pokok bahasan : Persamaan Linear Satu Variabel  
Kelas/semester : VII C / 1  
Hari/tanggal : Rabu 25 November  
Sklus : dua pertemuan

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

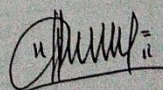
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi		✓
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru		✓
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 25 november 2015

Pengamat



(Lina wati.....)



LEMBAR KERJA  
 PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
 KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA  
 MATERI PERSAMAAN LINEAR SAT VARIABEL  
 SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd  
 Pokok bahasan : Persamaan linear  
 Kelas/semester : VII C / 1  
 Hari/tanggal : Rabu 25 november  
 Sklus : 2, Pertemuan 1

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu		✓
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 25 November 2015

Pengamat



(Alfia Nurjanah)



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA  
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwandanti, S.Pd  
Pokok bahasan : Persamaan Linear Satu Variabel  
Kelas/semester : VIII / 1  
Hari/tanggal : Rabu, 25 November  
Sklus : 2, Pertemuan 1

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

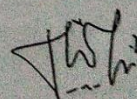
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 25, November 2015

Pengamat



(Dina Sri Utami...)



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN GURU DALAM PROSES  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA  
MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd  
Pokok bahasan : Persamaan Linear Satu Variabel  
Kelas/semester : VII C / 1  
Hari/tanggal : Kamis 26 November  
Sklus : 2 (2)

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

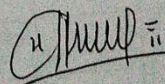
No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham	✓	
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 26 November 2015

Pengamat



(Lina Wati.....)



PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
 KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA  
 MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
 SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwati, S.Pd  
 Pokok bahasan : Persamaan linear satu variabel  
 Kelas/semester : VII C / 1  
 Hari/tanggal : Rabu 25 November  
 Sklus : 2 / 2

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom disampingnya sesuai dengan keadaan sebenarnya!

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa	✓	
2.	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
3.	Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan tanya jawab	✓	
4.	Guru melakukan bimbingan dan memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran kepada siswa sebelum memulai pelajaran.	✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini	✓	
6.	Guru memberikan stimulus berupa pemberian materi mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil 4-5 siswa secara heterogen	✓	
8.	Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan bersama kelompok masing-masing	✓	
9.	Guru mempersilahkan siswa untuk mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan Guru	✓	



No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
10.	Guru berkeliling memberikan arahan atau petunjuk bagi kelompok yang mengalami kesulitan dan mengamati keaktifan siswa	✓	
11.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	✓	
12.	Guru memberikan bimbingan dalam kegiatan presentasi	✓	
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi atau memberi masukan mengenai materi yang didiskusikan baik kepada teman atau guru	✓	
14.	Guru memberikan skor terhadap hasil kerja kelompok dan memberikan penghargaan terhadap kelompok yang berhasil dalam menyelesaikan tugas	✓	
15.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa jika ada yang kurang dimengerti mengenai persamaan linear satu variabel	✓	
16.	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	✓	
17.	Guru memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individu	✓	
18.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk mempelajari kembali materi terutama bagi siswa yang belum paham		✓
19.	Guru meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	

Godean, 25 November 2015

Pengamat



(Alfia Nurjanah)



# ANALISIS LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MODEL TEAM ACCELER SIKLUS II

Pertemuan 1					Pertemuan 2		
Keg.	O1	O2	O3	K	Keg.	O1	O2
1	1	1	1	3	1	1	1
2	1	1	1	3	2	1	1
3	1	1	1	3	3	1	1
4	1	1	1	3	4	1	1
5	1	1	1	3	5	1	1
6	1	1	1	3	6	1	1
7	1	1	1	3	7	1	1
8	1	1	1	3	8	1	1
9	1	1	1	3	9	1	1
10	1	1	1	3	10	1	1
11	1	1	1	3	11	1	1
12	1	1	1	3	12	1	1
13	1	1	1	3	13	1	1
14	1	1	1	3	14	1	1
15	1	1	1	3	15	1	1
16	1	1	1	3	16	1	1
17	1	1	1	3	17	1	1
18	1	1	1	3	18	1	1
19	0	0	0	0	19	1	1
20	1	1	1	3	20	1	1
Jumlah				57	Jumlah		
Persentase				95%	Persentase		
Rata-rata persentase siklus II : 97,5%							

Keterangan:

- keg: Kegiatan Nomor
- O1: Observer 1
- O2: Observer 2
- O3: Observer 3
- K: Kesimpulan



[illegible]

No	Kegiatan yang Diamati	Kelompok					Kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16.	Siswa menerapkan rumus dan langkah-langkah yang dibentuk guru.										
17.	Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami.										
18.	Siswa mengerjakan soal sendiri setelah guru menjelaskan										

Yogyakarta,

Pengamat



## ANALISIS LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL

## PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION

## SIKLUS II

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI KEARIFAN BUDAYA PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCORD												238
SIKLUS II												
Indikator	Nomor	Pertemuan 1								Jumlah	P(%)	
		Nama Kelompok										
		Merah	Pink	Hijau	Biru	Ungu	Coklat	Putih	Kuning			
serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%	
	6	3	4	3	3	4	3	4	4	28	87,50%	
	8	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%	
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%	
	4	3	2	3	2	3	3	3	3	22	69%	
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	2	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%	
	9	1	2	1	2	1	2	1	2	12	38%	
	5	3	2	3	2	3	3	3	3	22	68,75%	
	7	3	4	4	4	4	4	4	4	31	97%	
	Jumlah	25	30	30	29	31	31	31	31	32	239	
Rata-rata tiap pertemuan 82,98%												



ANALISIS LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION  
SIKLUS II

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI TIPE ILMU PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM SIKLUS II											
Indikator	Nomor	Pertemuan 2								Jumlah	P(%)
		Nama Kelompok									
		Merah	Pink	Hijau	Biru	Unggu	Coklat	Putih	Kuning		
Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
Terlibat dalam pemecahan masalah	6	3	4	3	3	4	3	4	4	28	87,50%
Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi	8	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	3	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
	4	3	2	3	2	3	3	3	3	22	69%
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	2	3	4	4	4	4	4	4	4	31	96,87%
Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperoleh	9	3	3	2	3	3	3	3	2	22	69%
Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	5	3	2	3	2	3	3	3	3	22	69%
Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi	7	3	4	4	4	4	4	4	4	31	97%
Jumlah		27	31	31	30	33	32	33	32	249	
		75,00%	86,11%	86,11%	83,33%	91,67%	88,89%	91,67%	88,89%		
Rata-rata tiap pertemuan 86,45%											



# LEMBAR VALIDASI ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VIIIC/ 1 (ganjil)  
 Nama Validator : Drs. Tridjoko  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	<b>Format:</b>				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	<b>Ilustrasi</b>			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami					



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran					✓

Kesimpulan penilaian secara umum\*);

a. Lembar Angket ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Angket ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi



\*lingkarilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

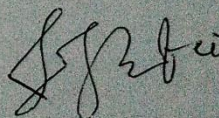
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 November 2015  
Validator,



Drs. Tridjoko

**ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ACCELERATED INSTRUCTION***

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Pertemuan/Siklus : .....

**C. Petunjuk Pengisian**

- Awali dengan membaca *Basmallah*.
- Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai menurut kalian, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya:

SL (Selalu) : Jika dalam **setiap** pembelajaran matematika, Anda **melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

SR (Sering) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **pernah tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

KK (Kadang-kadang) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **banyak tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

TP (Tidak Pernah) : Jika dalam pembelajaran matematika, Anda **sama sekali tidak melakukan** apa yang ada dalam pertanyaan.

- Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia, berdasarkan kenyataan yang sebenarnya.
- Jawaban angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika.
- Akhiri dengan membaca *Hamdallah*.



**D. Pernyataan**

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru				
2.	Saya merespon pertanyaan atau perintah guru				
3.	Saya bertanya pada guru jika mengalami kesulitan.				
4.	Saya berusaha aktif ketika diskusi kelompok berlangsung.				
5.	Saya suka soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
6.	Saya senang membantu teman jika ada yang mengalami kesulitan.				
7..	Pembelajaran matematika dengan model kooperatif tipe <i>team accelerated instruction</i> (TAI) menambah keaktifan saya saat menyelesaikan LKS.				
8.	Saya terlibat aktif saat diskusi menyelesaikan LKS model kooperatif tipe <i>team accelerated instruction</i> (TAI)				
9	Jika ada tugas matematika saya sering mengerjakan				
10	Saya senang mengerjakan tugas mata pelajaran matematika				
11	Saya suka mengerjakan latihan soal matematika				
12	Saya malas mengerjakan soal matematika				

13	Saya benci latihan soal matematika				
14	Saya tidak suka soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
15	Jika ada teman presentasi saya memberikan pendapat saya, jika pendapat saya berbeda dengan teman				
<b>Jumlah</b>					



# LEMBAR VALIDASI ANGKET KEAKTIFAN SISWA

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VIIIC/ 1 (ganjil)  
 Nama Validator : Drs. Tridjoko  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	<b>Format:</b>				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak				✓	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	<b>Ilustrasi</b>			✓		
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			✓		
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudahdipahami					



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian				✓	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis			✓		
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			✓		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					✓
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum\*);

a. Lembar Angket ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Angket ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi



\*lingkarilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

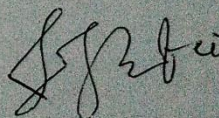
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 November 2015  
Validator,



Drs. Tridjoko



ANALISIS ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED  
INSTRUCTION

SIKLUS II

Nama Siswa	Nomor Butir															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ADK	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	53
ANA	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	49
ADNA	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	49
ASD	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	48
AJSS	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	42
BS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	57
DCWWMM	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	44
DM	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	47
EPR	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	45
EPR	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	50
FA	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	46
FAN	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	44
FDA	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	49
FSM	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	47
FN	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	48
FSH	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	44
FIS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	44
FE	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	46
HR	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43
HP	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	42
HYM	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	42
KPH	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	48



	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2				2	44
MH	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4				4	49
MNL	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4				3	54
NRJ	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4				4	48
NARN	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3				3	45
PW	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4				3	49
RMP	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4				3	49
RC	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3				4	51
WG	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3				4	48
WI	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4				3	45
WNA	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3				4	47
ZMA	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3				4	47
Jumlah	116	100	99	93	94	97	110	111	98	99	103	104	103	101	93	1514

Persentase Angket Keaktifan

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum S}{T.Q.R} \times 100\% \\
 &= \frac{1514}{4.15.32} \times 100\% \\
 &= 78,85\%
 \end{aligned}$$

### TES PRESTASI SIKLUS 1

Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Kelas/ Semester	: VIIC/Gasal
Bentuk Tes	: Uraian
Waktu	: 30 menit

#### Petunjuk

7. Bacalah basmalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
8. Tulis nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
9. Kerjakan semua soal-soal pada lembar jawab yang telah disediakan
10. Kerjakan terlebih dahulu soal-soal yang kamu anggap mudah
11. Berikan alasan atau penjelasan yang lengkap pada setiap penyelesaian soal
12. Kerjakan soal dengan langkah diketahui, ditanyakan, penyelesaian

1. Diketahui segitiga ABC dengan  $AB = (x - 7)\text{cm}$ ,  $BC = (x + 22)\text{cm}$ , dan  $AC = 39\text{ cm}$ , tentukan nilai  $x$  sehingga ketiga garis membuat  $\triangle ABC$  !
2. Suatu persegi panjang, panjangnya  $(3x + 2)\text{ cm}$  lebarnya  $(2x + 5)\text{cm}$  dan kelilingnya tidak lebih dari 74 cm. Tentukan luas maksimumnya!
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari  $4x - 5 \leq x + 22$ , jika variabel  $x$  merupakan anggota  $\{0, 1, 2, \dots\}$ !
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari  $\frac{3}{5}x - 12 > 3; x \in Q$ !
5. Tentukan penyelesaian dari pertidaksamaan  $\frac{x-1}{2} > \frac{x+3}{5}$



# LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
 Kelas/Semester : VIIIC/ 1 (ganjil)  
 Nama Validator : Drs. Tridjoko  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika UPY

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "tidak baik"
- 2 : berarti "kurang baik"
- 3 : berarti "cukup baik"
- 4 : berarti "baik"
- 5 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	<b>Format:</b>				√	
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			√		
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai					
II	<b>Ilustrasi</b>				√	
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas petunjuk			√		
	2. Memberi rangsangan secara visual			√		
	3. Memiliki tampilan yang jelas				√	
	4. Mudah dipahami					



No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
III	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓		
IV	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				✓	
	2. Metode penyajian			✓		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Lembar Tes Prestasi ini:

1. tidak baik
2. kurang baik
3. cukup baik
4. baik
5. baik sekali

b. Lembar Tes Prestasi ini:

1. belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. dapat digunakan dengan banyak revisi
3. dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. dapat digunakan tanpa revisi



\* lingkari lah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN :

.....

.....

.....

.....

.....

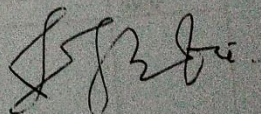
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 19 November 2015  
Validator,



Drs. Tridjoko

### PEDOMAN PENSKORAN TES PRESTASI SIKLUS 2

**Soal :**

6. Diketahui segitiga ABC dengan  $AB = (x - 7)\text{cm}$ ,  $BC = (x + 22)\text{cm}$ , dan  $AC = 39\text{ cm}$ , tentukan nilai  $x$  sehingga ketiga garis membuat  $\Delta ABC$  !

Kunci Jawaban	Skor
Penyelesaian: $AB = (x - 7)$ $BC = (x + 22)$ $AC = 39$ $AB + BC > AC$ $(x - 7) + (x + 22) > 39$ $x + x - 7 + 22 > 39$ $2x + 15 > 39$ $2x > 39 - 15$ $2x > 24$ $x > 24 : 2$ $x > 12$	4
<b>Skor Maksimal</b>	<b>4</b>

7. Suatu persegi panjang, panjangnya  $(3x + 2)\text{ cm}$  lebarnya  $(2x + 5)\text{cm}$  dan kelilingnya tidak lebih dari 74 cm. Tentukan luas maksimumnya!

Kunci Jawaban	Skor
Penyelesaian: Panjang = $(3x + 2)$ Lebar = $(2x + 5)$ Keliling = 74 Keliling = $2(p + l)$ $= 2(3x + 2 + 2x + 5)$ $= 2(5x + 7)$	2



$= 2(5x + 7) \leq 74$ $\Leftrightarrow 5x + 7 \leq 74 : 2$ $\Leftrightarrow 5x + 7 \leq 37$ $\Leftrightarrow 5x \leq 37 - 7$ $\Leftrightarrow 5x \leq 30$ $\Leftrightarrow 5x \leq 30 : 5$ $\Leftrightarrow x \leq 6$ <p>Jadi, <math>x</math> maksimum = 6</p> <p>Panjang maksimum = <math>3x + 2 = 3.6 + 2</math>  <math>= 18 + 2 = 20 \text{ cm}</math></p> <p>Lebar maksimum = <math>2x + 5 = 2.6 + 5</math>  <math>= 12 + 5 = 17 \text{ cm}</math></p> <p>Luas maksimum = <math>p \times l</math>  <math>= 20 \text{ cm} \times 17 \text{ cm} = 340 \text{ cm}^2</math></p>	10
<b>Skor Maksimal</b>	<b>12</b>

8. Tentukan himpunan penyelesaian dari  $4x - 5 \leq x + 22$ , jika variabel  $x$  merupakan anggota  $\{0, 1, 2, \dots\}$ !

Kunci Jawaban	Skor
<p>Penyelesaian :</p> $4x - 5 \leq x + 22; \{0, 1, 2, \dots\}$ $\Leftrightarrow 4x - 5 \leq x + 22 \Leftrightarrow 3x - 5 \leq 22$ $\Leftrightarrow 3x - 5 + 5 \leq 22 + 5$ $\Leftrightarrow 3x \leq 27$ $\Leftrightarrow \frac{3x}{3} \leq \frac{27}{3}$ $\Leftrightarrow x \leq 9$ <p>Jadi, HP = <math>\{x \mid x \leq 9; x \in \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}\}</math></p>	4
<b>Skor Maksimal</b>	<b>4</b>

9. Tentukan himpunan penyelesaian dari  $\frac{3}{5}x - 12 > 3; x \in Q$ !

Kunci Jawaban	Skor
Penyelesaian :  $\frac{3}{5} x - 12 > 3; x \in Q$  $\Leftrightarrow \frac{3}{5} x - 12 + 12 > 3 + 12 \Leftrightarrow \frac{3}{5} x > 15$  $\Leftrightarrow \left(\frac{5}{3}\right) \frac{3}{5} x > \left(\frac{5}{3}\right) 15$  $\Leftrightarrow x > 25$  Jadi, HP = $\{x   x > 25; x \in Q\}$	5           5
Skor Maksimal	10

10. Tentukan penyelesaian dari pertidaksamaan  $\frac{x-1}{2} > \frac{x+3}{5}$

Kunci Jawaban	Skor
<p>Penyelesaian :</p> $\Leftrightarrow \frac{x-1}{2} > \frac{x+3}{5}$ $\Leftrightarrow 10 \frac{x-1}{2} > 10 \frac{x+3}{5} \text{ (kedua ruas dikalikan 10, yaitu KPK dari 2 dan 5)}$ $\Leftrightarrow 5(x-1) > 2(x+3)$ $\Leftrightarrow 5x - 5 > 2x + 6$ $\Leftrightarrow 5x - 5 + 5 > 2x + 6 + 5$ $\Leftrightarrow 5x > 2x + 11$ $\Leftrightarrow 5x - 2x > 2x + 11 - 2x$ $\Leftrightarrow 3x > 11$ $\Leftrightarrow \frac{3x}{3} > \frac{11}{3}$ $\Leftrightarrow x > 3 \frac{2}{3}$	<p>5</p> <p>5</p>
Skor Maksimal	10



$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{40} = \times 100$$

ANALISIS TES PRESTASI BELAJAR  
SIKLUS II

256

No. Siswa	Nomor Soal					Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan	
	1	2	3	4	5			ya	tidak
ADK	4	4	12	10	10	40			
ANA	4	3	12	7	4.5	30.5	76.25	ya	-
ADNA	4	4	12	6.5	7	33.5	83.75	ya	-
ASD	4	4	12	6	4.5	30.5	76.25	ya	-
AISS	4	4	12	8	6	34	85	ya	-
BS	4	3	12	7	7.5	33.5	83.75	ya	-
WWMM	4	4	12	7	10	37	92.5	ya	-
DM	4	4	12	9	9	38	95	ya	-
EPR	4	3	12	6	4.5	29.5	73.75	tidak	tidak
FA	4	0	12	9	0	25	62.5	ya	-
FAN	4	3	12	5	6	30	75	ya	-
FDA	4	4	12	6.5	6	32.5	81.25	ya	-
FSM	4	4	12	6	5	31	77.5	ya	-
FN	4	2	12	8.5	10	36.5	91.25	ya	-
FSH	4	4	12	9	6	35	87.5	ya	-
FIS	4	3	12	4	8	31	77.5	ya	-
FE	4	2	12	5	7	30	75	ya	-
HR	4	3	12	6.5	8	33.5	83.75	ya	-
HP	4	3	12	7	6	33	82.5	ya	-
HYM	4	4	12	6	4.5	28.5	71.25	tidak	tidak
KPH	4	2	12	5	0	23	57.5	ya	-
MH	4	2	12	5	7	33	82.5	ya	-
MNL	4	4	12	4	4.5	26.5	66.25	tidak	tidak
NRJ	4	4	12	6	5	31	77.5	ya	-
NARN	4	4	12	6	10	37	92.5	ya	-
PW	4	4	12	7	10	33	82.5	ya	-
RMP	4	4	12	7	9	31	77.5	ya	-
RC	4	4	12	7	5	32	80	ya	-
WG	4	4	12	7	5	30	75	ya	-
WI	4	4	10	6	8	30	75	ya	-
WNA	4	2	10	6	8	30	75	ya	-
ZMA	4	2	10	6	187	979	2447.5		
Jumlah	124	102	364	202	6.032258	31.58065	78.95161		
Rata-rata	4	3.290323	11.74194	6.516129					

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{25}{32} \times 100\% = 80,64\%$$



# LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan 1 Siklus 11



Kelompok : Mutan

Anggota Kelompok:

1. Aldy Danggana Sekar (65)
2. Joran Deva Amelia (12)
3. Her Nando Husmi M (20)
4. Wahyu Gimanjar (29)
5. ....

## Indikator:

1. Menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.
3. Menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas dikurangi dengan bilangan yang sama.

## Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menjelaskan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama.

## Petunjuk Pembelajaran

- Kerjakan soal-soal pada LKS ini secara berkelompok ( 4 siswa per kelompok)
- Tanyakan kepada Bapak/ Ibu Guru jika terdapat hal-hal yang kurang jelas



## KEGIATAN 1

### Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Masalah 1:

Di bawah ini manakah yang merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

- a.  $x + 4 < 10$
- b.  $7 - 1 \leq y$
- c.  $x + y \geq 8$
- d.  $z - 1 = 13$



Dari pernyataan diatas, manakah yang merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

a.  $x + 4 < 10$     b.  $7 - 1 \leq y$     c.  $x + y \geq 8$

Berikan alasan kalian:

a. Karena  $x + 4 < 10$

b. Karena  $7 - 1 \leq y$

c. Karena memuat dua variabel yaitu x dan y

Dari pernyataan diatas, manakah yang bukan merupakan pertidaksamaan linear satu variable?

d.  $z - 1 = 13$

Berikan alasan kalian:





### Masalah 2:

Ubahlah kalimat berikut kedalam kalimat matematika.

1. Siswa yang mengikuti remedial adalah siswa yang nilainya kurang dari 6. Berapa nilai minimal seorang siswa tidak mengikuti pembelajaran remedial?

Jawab:

Misal nilai siswa minimal  $x$ , nilai lolos =  $b$   
 $x + b = b$

2. Kapasitas penumpang bus pariwisata adalah 40 orang. Berapa maksimalkah bus dapat menampung penumpang didalamnya?

Jawab:

Misal kapasitas penumpang bus =  $x$   
 $x \leq 40$



**Masalah 4:**

Selesaikan lah pertidaksamaan-pertidaksamaan dibawah ini,

a.  $x + 5 > 15$

$$x > 15 - 5$$

$$x > 10$$

b.  $13 + x < 17$

$$x < 17 - 13$$

$$x < 4$$

**Masalah 5 :**

Selesaikan lah pertidaksamaan-pertidaksamaan berikut ini

c.  $x - 6 \geq 4$

$$x \geq 4 + 6$$

$$x \geq 10$$

d.  $x - 15 \geq 15$

$$x \geq 15 + 15$$

$$x \geq 30$$



## LEMBAR JAWABAN

Nama : Prandira Chandra Wiharto  
 Kelas : 7C  
 No Absen : 7

95

JAWAB: 1.  $AB = (x-7)$ 

$$BC = (x+22)$$

$$AC = 39$$

$$AB + BC > AC$$

$$(x-7) + (x+22) > 39$$

$$x + x - 7 + 22 > 39$$

$$2x + 15 > 39$$

$$2x > 39 - 15$$

$$2x > 24$$

$$x > 24 : 2 \Rightarrow \frac{24}{2}$$

$$x > 12$$

2.  $P = (3x+2)$

$$L = (2x+5)$$

$$K = 74$$

$$K = 2(P+L)$$

$$= 2(3x+2 + 2x+5)$$

$$= 2(5x+7)$$

$$\Leftrightarrow 2(5x+7) \leq 74$$

$$\Leftrightarrow 5x+7 \leq 74 : 2$$

$$\Leftrightarrow 5x+7 \leq 37$$

$$\Leftrightarrow 5x \leq 37 - 7$$

$$\Leftrightarrow 5x \leq 30$$

$$\Leftrightarrow 5x \leq 30 : 5 \Rightarrow \frac{30}{5}$$

$$\Leftrightarrow x \leq 6$$

3.  $4x-5 \leq x+22; \{0, 1, 2, \dots\}$

$$\Leftrightarrow 4x-5 \leq x+22 \Leftrightarrow 3x-5 \leq 22$$

$$\Leftrightarrow 3x-5+5 \leq 22+5$$

$$\Leftrightarrow 3x \leq 27$$

$$\Leftrightarrow \frac{3x}{3} \leq \frac{27}{3}$$

$$\Leftrightarrow x \leq 9$$

$$HP = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$



$$4. \frac{3}{5}x - 12 > 3; x \in \mathbb{Q}$$

$$\Leftrightarrow \frac{3}{5}x - 12 + 12 > 3 + 12 \Rightarrow \frac{3}{5}x > 15$$

$$\Leftrightarrow \left(\frac{5}{3}\right) \frac{3}{5}x > \left(\frac{5}{3}\right)15 \quad \checkmark$$

$$\Leftrightarrow x > 25$$

$$HP = \{x > 25; 25; x \in \mathbb{Q}\}$$

$$5. \frac{x-1}{2} > \frac{x+3}{5}$$

$$\Leftrightarrow 10 \frac{x-1}{2} > 10 \frac{x+3}{5} \quad \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 5(x-1) > 2(x+3)$$

$$5x - 5 > 2x + 6$$

$$5x - 5 + 5 > 2x + 6 + 5$$

$$5x > 2x + 11 \quad \checkmark$$

$$3x > 11$$

$$\frac{3x}{3} > \frac{11}{3}$$

$$x > \frac{11}{3}$$



## LEMBAR JAWABAN

Nama : Bagus Sulistio  
 Kelas : 7C  
 No Absen : 6

92,5

JAWAB: ①  $AB = x - 7$ 

$$BC = (x + 22)$$

$$AC = 39$$

$$AB + BC > AC$$

$$(x - 7) + (x + 22) > 39$$

$$x + x - 7 + 22 > 39$$

$$2x + 15 > 39$$

$$2x > 39 - 15$$

$$2x > 24$$

$$x > 24 : 2$$

$$x > 12$$

② ~~keliling~~  $(3x + 2)$ 

Panjang

$$\text{lebar} = (2x + 5)$$

$$\text{keliling} = 74$$

$$-4- = 2(\text{Panjang} + \text{lebar})$$

$$= 2(3x + 2 + 2x + 5)$$

$$= 2(5x + 7)$$

$$\Rightarrow 2(5x + 7) \leq 74$$

$$\Rightarrow 5x + 7 \leq 74 : 2$$

$$5x + 7 \leq 37$$

$$5x \leq 37 - 7$$

$$5x \leq 30$$

$$5x \leq 30 : 5$$

$$x \leq 6$$



$$③ \quad \{0, 1, 2, \dots\}$$

$$\Leftrightarrow 4x - 5 \leq x + 22$$

$$\Leftrightarrow 3x - 5 \leq 22 \quad 2$$

$$\Leftrightarrow 3x - 5 + 5 \leq 22 + 5$$

$$\Leftrightarrow 3x \leq 27$$

$$\Leftrightarrow \frac{3x}{3} \leq \frac{27}{3}$$

$$x \leq 9$$

$$\text{HP } \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$$

$$④ \quad \frac{3}{5}x - 12 > 3; x \in \mathbb{Q}$$

$$\Leftrightarrow \frac{3}{5}x - 12 + 12 > 3 + 12 \Leftrightarrow \frac{3}{5}x > 15 \quad 4$$

$$\Leftrightarrow \left(\frac{5}{3}\right) \frac{3}{5}x > \left(\frac{5}{3}\right)15 \quad \checkmark$$

$$\Leftrightarrow x > 25$$

$$⑤ \quad \frac{x-1}{2} > \frac{x+3}{5}$$

$$\Leftrightarrow 10 \frac{x-1}{2} > 10 \frac{x+3}{5} \quad \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 5(x-1) > 2(x+3) \quad 8$$

$$\Leftrightarrow 5x - 5 > 2x + 6 \quad \checkmark$$

$$\Leftrightarrow 5x - 5 + 5 > 2x + 6 + 5$$

$$5x > 2x + 11$$

$$3x > 11$$



## CATATAN LAPANGAN

Kelas VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru	: Sri Murtiati, S. Pd	Waktu	: 2x40
Nama Pengamat	: Dina Sri Utari	Hari/tanggal	: Senin, 2 November
Sub Pokok Bahasan	: Pengertian PISU	Jumlah siswa	: 32

## Hasil Pengamatan:

Pembelajaran di kelas hari pertama, Pembelajaran Matematika di kelas VII C dan menggunakan model kooperatif tipe Team Accelerated Instruction (TAI).

Pembelajaran dimulai dengan guru memasuki kelas dengan salam dan mengabsen kehadiran siswa. Kemudian guru menjelaskan proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI, guru membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang, kemudian guru membagikan LKS untuk dikerjakan dengan kelompok masing-masing.

Guru membimbing dan membantu jika ada beberapa siswa yang bertanya pada guru materi pada LKS. Setelah waktu selesai guru memanggil salah satu kelompok untuk maju kedepan. Setelah itu kelompok yang ditunjuk untuk maju kedepan, Setelah itu siswa yang ditunjuk untuk maju kedepan mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian setelah selesai semua LKS sudah dibahas guru mengevaluasi dan memberikan pengetahuan tentang materi pengertian PISU.

Kemudian guru memberikan soal kuis untuk dikerjakan, Setelah selesai guru memanggil dan membuat kesimpulan tentang materi pengertian PISU kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.



## CATATAN LAPANGAN

Kelas VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru	: Sri Murwati, S.Pd	Waktu	: 2x40
Nama Pengamat	: Dina Sri utari	Hari/tanggal	: 4 november
Sub Pokok Bahasan	: Mengejelaskan PSU	Jumlah siswa	: 32

## Hasil Pengamatan:

Proses Pembelajaran hari kedua dikelas VII C diawali dengan guru membuka salam dan mengecek kehadiran siswa dengan absensi. kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe TA dan menyampaikan langkah-langkahnya kemudian guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. kemudian guru membagi LKS.

Guru membimbing siswa saat berdiskusi dalam mengerjakan LKS. Guru membantu siswa dengan berjalan-jalan melihat siswa yang sedang berdiskusi.

Setelah waktu habis guru meminta siswa untuk mempersentasi kan hasil diskusinya. Setelah selesai guru mengevaluasi hasil diskusi dan memberikan soal kuis kepada siswa untuk dikerjakan individu. Setelah itu guru mengoreksi dan memberikan penghargaan kelompok. Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tes Prestasi.

kemudian guru mengarah siswa untuk mempersiapkan tes Prestasi. Setelah selesai guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.



## CATATAN LAPANGAN

Kelas VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwanti, S.Pd  
 Nama Pengamat : Dina Sri utari  
 Sub Pokok Bahasan : Pengertian Psv

Waktu : 2x40  
 Hari/tanggal : Rabu 25 November  
 Jumlah siswa : 32

## Hasil Pengamatan:

Proses Pembelajaran dikelas guru memulai dengan salam dan doa, serta mengabsen kehadiran siswa.  
 Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang manfaat mempelajari Psv kemudian guru kembali menjelaskan prosedur pembelajaran dengan TAI, Guru membagi kelompok seperti sebelumnya, kemudian guru membagikan LKs untuk didiskusikan dan guru membimbing dan memantau jalannya diskusi tersebut. Setelah waktu diskusi habis guru memanggil salah satu kelompok secara acak dan meminta kelompok tersebut untuk mempresentasikan hasil diskusinya.  
 kemudian guru membagikan soal kuis.  
 kemudian siswa mengerjakan soal kuis setelah waktu mengerjakan habis guru mengumpulkan materi yang telah dipelajari.  
 Dari Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.



## CATATAN LAPANGAN

Kelas VII C SMP NEGERI 2 GODEAN

Nama Guru : Sri Murwanti, S.Pd Waktu : 2x40  
 Nama Pengamat : Dina Sri Utari Hari/tanggal : Kamis 26 November  
 Sub Pokok Bahasan : Menyelesaikan Persu dengan bentuk Pecahan Jumlah siswa : 32  
 Hasil Pengamatan:

Proses Pembelajaran diklas uic dimulai dengan guru mem-  
 ukai salam dan berdoan mengapen kehadiran siswa.  
 kemudian guru memotivasi siswa agar lebih semangat dalam  
 mengikuti Pelajaran.  
 Guru menjelaskan prosedur Pembelajaran Tai dan membagi dalam  
 kelompok secara hidrogen.  
 Setelah itu Guru membagikan les untuk didiskusikan.  
 Guru berkeliling membimbing dan memantau jalannya diskusi.  
 Setelah waktu habis guru memanggil kelompok secara acak  
 untuk mempresentasikan hasil diskusinya.  
 Setelah Presentasi selesai guru memberi soal kuis dan men-  
 ceritakan kemudian guru memberitahu seluruh siswa bahwa  
 akan dikasih waktu tambahan untuk mengerjakan Tes  
 Preffas, kemudian guru menyuruh siswa untuk membuka Buku  
 dalam 10 menit untuk mempelajari.  
 Setelah selesai guru membagikan soal Tes Preffas untuk  
 dikerjakan.  
 Setelah selesai Guru meminta siswa untuk mengumpulkan  
 Tes Preffas, dan Guru menutup Pelajaran dengan salam dan  
 berdoan.





**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA** 274  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl PGRI 1 Sonosewu No 117 Kotak Pos 1123 Yogyakarta -55182 Telp (0274), 376808, 373198, 373038 Fax (0274)376808

Nomor: A. 2.165 / FKIP-UPY/ R/XI/2015  
 Hal : **Ijin Penelitian**

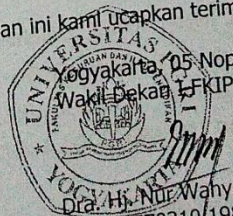
Kepada Yth :  
 Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kabupaten Sleman  
 Di Sleman

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian bagi mahasiswa kami Program Studi Pendidikan Matematika atas nama :

Nama Mahasiswa : Dina Sri Utari  
 Nomor Mahasiswa : 11144100078  
 Semester / Prodi : Gasal / Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Alamat : Lampung  
 Judul penelitian : " UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA SISWA KELAS VIIC SMP NEGERI 2 GODEAN."  
 Waktu Penelitian : Oktober s/d Desember 2015  
 Tempat Penelitian : SMP Negeri 2 Godean

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih



Yogyakarta, 05 Nopember 2015  
 Wakil Dekan FKIP  
 Dra. H. Nur Wahyumiani, M.A.  
 NIP. 19570310/198503 2 001

Tembusan Kepada Yth:  
 1. Kepala SMP Negeri 2 Godean  
 2. Mahasiswa yang bersangkutan  
 3. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN 275  
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 GODEAN  
 Alamat : Sidomoyo, Godean, Sleman, Yogyakarta ☎ (0274) 6497574 ✉ 55564

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 214 / 2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ris Santosa, S.Pd.  
 NIP : 19640414 198803 1 008  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMP N 2 Godean

Menerangkan bahwa :

Nama : DINA SRI UTARI  
 NIM : 11144100078  
 Program/Tingkat : S 1  
 Asal Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Mahasiswa tersebut benar-benar telah mengadakan Penelitian di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman waktu mulai tanggal 09 Nopember 2015 s.d. Desember 2015 dengan Judul UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 2 GODEAN.  
 Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Godean, 22 Desember 2015



Ris Santosa, S.Pd.  
 NIP. 19640414 198803 1 008



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
 Jalan Parangmaja Nomor 1 Dusun, Temon, Sleman, Yogyakarta 55561  
 Telp: (0274) 864800, Faksimili: (0274) 864800  
 Website: www.bappeda.sleman.go.id, E-mail: bappeda@slm.go.id

**SURAT IZIN**  
 Nomor : 070/Kesbang/3711/2015  
**TENTANG**  
**PENELITIAN**  
**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jenis : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 43 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata  
 dan Izin Praktik Kerja Lapangan  
 Menerbitkan : Surat dari Kepala Kantor Ketatanegaraan Kab. Sleman  
 Nomor : 070/Kesbang/3711/2015  
 Hal : Rekomendasi Penelitian  
 Tanggal : 04 September 2015

**MENGIZINKAN :**

Kepada	DINA SRI UTARI
Nama	11144100078
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	S1
Program/Tingkat	Universitas PGRI Yogyakarta
Instansi/Perguruan Tinggi	Jl. PGRI 1 Semono Yogyakarta
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi	Kepolisian Way sandang Masuji Lampung
Alamat Rumah	082138232672
No. Telp / HP	Mengajukan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
Untuk	UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
	MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
	TEAM ACCELERATED INSTRUCTION PADA SISWA KELAS VII C SMP
	NEGERI 1 GODEAN
	SMPN 2 Godean Sleman
Lokasi	Selama 3 Bulan, mulai tanggal 09 September 2015 s.d. 08 Februari 2016
Waktu	

**dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Kantor Kepala Desa atau Kepala Instansi)
2. Untuk mendapat petunjuk sepenuhnya
3. Wajib menjaga ter-1 tertib dan mematuhi ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku
4. Wajib menyerahkan ter-1 tertib dan mematuhi ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku
5. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang diperkenankan
6. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang diperkenankan
7. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan
8. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipatuhi ketentuan-ketentuan di atas

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintahan pemerintah setempat memberikan bantuan sepenuhnya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyerahkan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikawatirkan di Sleman  
 Pada Tanggal : 4 September 2015  
 a.a. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah  
 Sekretaris  
 a.b. Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Promosi

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Sleman
4. Camat Godean
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kes Sleman
6. Ka. SMPN 2 Godean Sleman
7. Dekan FKIP UPY
8. Yang Bersangkutan

**ERNY MARYATUN, S.P. MT**  
 Penanda, P-13  
 NIP 19730411 198603 2 0013





BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN  
PENULISAN SKRIPSI  
FKIP  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nama : Dina Sri Utari

NPM : 11144100078

Program Studi : Pendidikan Matematika

Pembimbing : Dra. Kristina Warniasih, M.Pd

Judul : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika  
Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI)  
Siswa Kelas VIID SMP Negeri 2 Godean

No.	Hari, tanggal	Catatan/ Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1	Selasa 1/9 2015	Bab I. Bersih C.B. 41, iden hi filosofi mslh.	<u>Dmp</u>
2	7/9 2015	Pembahasan, Rumus, dan kajian, manfaat. acc Canjut Bab II	<u>Dmp</u>
3	10/9 2015	Bab II Bersih definisi, indikator keaktifan	<u>Dmp</u>
4	11/9 2015	Sintak pembelajaran kooperatif tipe TAI Bersih	<u>Dmp</u>
5	16/9 2015	Kerangka berfikir, hipotesis	<u>Dmp</u>
6	17/9 2015	Bab III. Jenis, desain, rancangan, teknik, instrumen	<u>Dmp</u>



No.	Hari, tanggal	Catatan/ Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
7	2/10 15	bab I - II see kontribusi instrumen ke data	<u>DJP</u>
8	8/01 2016	bab IV. Hasil penelitian dan Refleksi	<u>DJP</u>
9	10/01 2016	Pembahasan yg guter dan orisinal pemeriksaan	<u>DJP</u>
10	15/01 2016	Bab V. Kesimpulan dan saran	<u>DJP</u>
11	20/01 2016	Abstrak	<u>DJP</u>
12	23/01 2016	Print bab I - V	<u>DJP</u>
13	25/01 2016	ceking ulang ulang	<u>DJP</u>
14	26/01 2016	see, daftar isi pendahuluan	<u>DJP</u>

**DOKUMENTASI PENELITIAN**

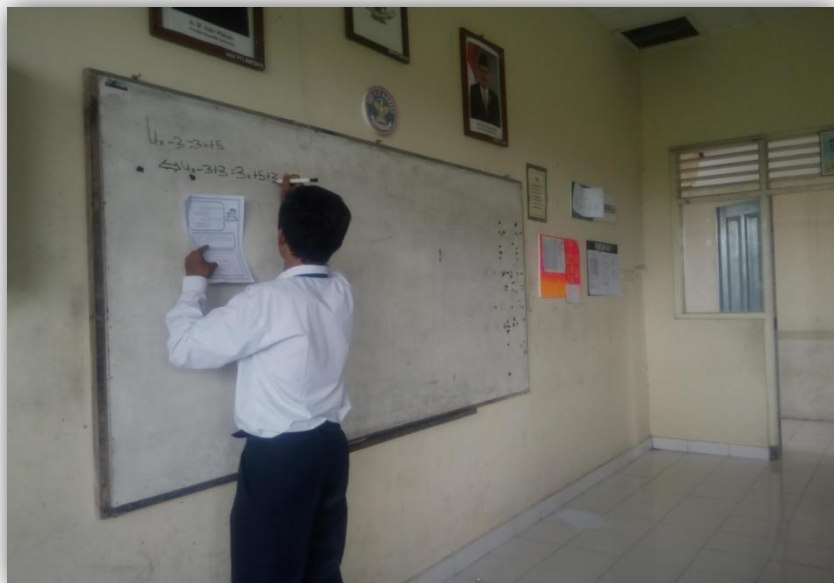
Diskusi Kelompok



Guru Membimbing Jalannya  
Diskusi



Siswa Mempersentasikan  
Hasil Diskusi



Siswa Sedang Melakukan Tes  
Prestasi



Siswa Menyanyikan Lagu Indonesia  
Raya dan Lagu Mars Godean